



Rīgas 3. arodskola

IZM reģ.Nr.3332001360, Dzirnavu ielā 117, Rīgā, LV-1011
Tālrunis 67288561, fakss 67242810, e-pasts: skola@3arodskola.lv



Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 2022. gada 25. janvārī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Izglītības un zinātnes ministrijas Profesionālās un pieaugušo izglītības departamenta Eksperte

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

Anastasija Volkonska

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

Skatāms laika zīmogā

(datums)

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Metālapstrāde (Atslēdznieks, Virpotājs, Rokas lokmetinātājs (MMA/111))	32 521 01 1		P-14826	20.10.2016.	154	145
Metālapstrāde (Rokas lokmetinātājs (MMA/111), Lokmetinātājs metināšanā ar mehanizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē (MAG/135))	32a 521 01 1		P_1077	26.03.2019.	51	38
Metālapstrāde (Lokmetinātājs metināšanā ar volframa elektrodu inertās gāzes vidē (TIG/141))	32a 521 01 1		P-17438	30.08.2018.	23	20
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi (lietvedis)	35a 346 01 1		P_3933	31.08.2020.	45	34
Programmēšana	35b 484 01 1		P-15875	30.08.2017.	46	37
Metālapstrāde (Lokmetinātājs metināšanā ar volframa elektrodu inertās gāzes vidē (TIG/141))	20T 521 01 1		P_1755	20.08.2019.	27	24
Metālapstrāde (Rokas lokmetinātājs (MMA/111))	20T 521 01 1		P_1805	23.08.2019.	7	6
Metālapstrāde (Lokmetinātājs metināšanā ar mehanizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē (MAG/135))	20T 521 01 1		P_1806	23.08.2019.	12	11
Tīmekļa vietņu programmēšana (WEB)	20P 484 01 1		P_4112	22.10.2020.	9	8

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	25	<p>PII ir izglītības programmu īstenošanai nepieciešamie pedagogi (lielākā daļa pedagogu pamatdarbā). Vispārīzglītojošo priekšmetu un atsevišķu profesionālo mācību priekšmetu/ mācību moduļu mācīšanai pieaicināti pedagogi, ar kuriem tiek noslēgti darba līgumi uz mācību priekšmeta/mācību moduļa programmā paredzēto stundu skaitu un laiku (terminēti darba līgumi). Pedagogu izglītība, profesionālā kvalifikācija un profesionālā pilnveide atbilst normatīvo aktu prasībām. Katra mācību gada sākumā informācija par izglītības iestādes darbiniekiem tiek pieprasīta Sodu reģistrā.</p> <p>Izaicinājumi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profesionālo mācību priekšmetu pedagogu novecošanās problēmu risināšanai darbam 2021.gada augustā piesaistīti metālapstrādes nozares speciālisti (profesionālās izglītības skolotājs mācību priekšmetā “Praktiskās mācības virpošanā”, profesionālās izglītības skolotājs atslēdznieku profesionālajos mācību priekšmetos). • 2020./2021. mācību gadā iezīmējās problēma - vispārīzglītojošo mācību priekšmetu pedagogu lielā noslodze pamatdarbā, apgrūtina mācību procesa plānošanu.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	-	-
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	3	<p>Bibliotekārs, Dienesta viesnīcas audzinātājs, Interesu izglītības pedagogs.</p> <p>PII iestādē ir salīdzinoši neliels izglītojamo un pedagogu un atbalsta personāla skaits. Izglītojamo atbalsta funkcijas iekļautas izglītības iestādes administrācijas un pedagogu amata aprakstos (piemēram, izglītības metodiķes darba pienākumos iekļautas karjeras konsultanta funkcijas, mācību grupu audzinātāji veic sociālā atbalsta funkcijas).</p>

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Nr. p.k.	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	
		kvalitatīvie	kvantitatīvie
1.	Nodrošināt tautsaimniecības nozaru pieprasījumam atbilstošu, kvalitatīvu, pieejamu, iekļaujošu profesionālās izglītības pakalpojumu piedāvājumu.	<p>1. Aktualizēt modulāro izglītības programmu saturu un akreditēt izglītības programmas: “Programmēšana 35b484011” (programmēšanas tehniķis), “Administratīvie un sekretāra pakalpojumi 35a346011”.</p> <p>2. Izstrādāt un licencēt modulārās izglītības programmas: “Metālapstrāde 32a521011” (MMA metinātājs), “Metālapstrāde 32a521011” (MAG metinātājs), “Metālapstrāde 32a521011” (TIG metinātājs), 01.09.2022. uzsākt modulāro izglītības programmu īstenošanu.</p> <p>3. Aktualizēt izglītības programmas “Metālapstrāde 3252101” (atslēdznieks, virpotājs, MMA metinātājs) saturu - kompetenču pieejas mācību moduļu integrēšana vispārizglītojošo mācību priekšmetos.</p> <p>4. Izstrādāt, licencēt un akreditēt modulārās tālākizglītības programmas: „Metālapstrāde” (profesionālā kvalifikācija – frēzētājs), “Metālapstrāde” (profesionālā kvalifikācija – MMA/111 metinātājs), “Metālapstrāde” (profesionālā kvalifikācija – MAG/135 metinātājs), “Metālapstrāde” (profesionālā kvalifikācija – TIG/141 metinātājs).</p> <p>5. Turpināt organizēt ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanu saskaņā ar deleģēšanas līgumiem.</p>	<p>1. PII atkārtoti akreditēta 1 arodizglītības un 1 profesionālās izglītības programma, 01.09.2022. mācības šajās izglītības programmās uzsāk 60 izglītojamie.</p> <p>2. Nodrošināta 3 mācību priekšmetu izglītības programmu pāreja uz modulāro izglītības programmu īstenošanu 01.09.2022. mācības šajās izglītības programmās uzsāk 90 izglītojamie. Pieaug DVB mācībās iesaistīto izglītojamo skaits - 15% no metālapstrādes nozares sadarbības uzņēmumiem iesaistās DVB izglītojamo prakses nodrošināšanā.</p> <p>3. Par 10% pieaug izglītības iestādes absolventu skaits, kuri turpina izglītību. Priekšlaicīgi mācības pārtraukušo izglītojamo atgriešanās izglītības procesā - katru mācību gadu līdz 5 izglītojamajiem.</p> <p>4. Palielinās tālākizglītības programmu piedāvājums (1 izglītības programma), par 5% salīdzinot ar 2021. gadu pieaug tālākizglītības programmu apguvē iesaistīto personu skaits.</p> <p>5. Profesionālo kvalifikāciju ieguvušo personu skaits palielinās par 5% (attiecībā pret 2021. gadu).</p>

		<p>6. Sadarbībā ar MASOC projekta “Nodarbināto apmācības mašīnbūves un metālapstrādes nozarē” turpināt organizēt metinātāju profesionālās kompetences apliecināšanu atbilstoši starptautisko standartu prasībām.</p> <p>7. Palielināt izglītības iestādē īstenojamo profesionālās pilnveides izglītības un neformālās izglītības programmu skaitu.</p>	<p>6. Sertificētas 80 personas.</p> <p>7. Izglītības iestāde līdz 2022. decembrim izstrādājusi un licencējusi 3 jaunas profesionālās pilnveides programmas.</p>
2.	<p>Turpināt pāreju uz digitalizētu mācību procesu, izmantojot PII pieejamās tehnoloģijas, ieviest un sākt izmantot daudzpusēju, integrētu e-mācību vidi.</p>	<p>1. Paplašināt digitālo tehnoloģiju pielietojumu mācību procesā, lai padarītu to izglītojamajiem un pedagogiem ērtāku, modernāku, efektīvāku un izglītojamajiem interesantāku, saprotamāku:</p> <p>1.1. izmantot mācību procesā “Skola 2030” mācību materiālus.</p> <p>1.2. Turpināt mācību materiālu digitalizāciju un pedagogu mācību materiālu izstrādi elektroniskā vidē.</p> <p>1.3. pilnveidot izglītojamo iespējas apgūt mācību materiālu attālināti (mācību stundu ieraksti digitālajā platformā “Failiem.lv”, e- vidē pieejami mācību materiāli).</p> <p>2. Ieviest e - dienasgrāmatas lietošanu platformā www.edy365.com DVB, prakšu un kvalifikācijas prakšu īstenošanā.</p> <p>3. Programmu koda sistēmas (GIT) uzstādīšana, kas ļauj efektīvāk centralizēti sekot izglītojamo mācību darbam programmēšanas mācību moduļos, kā arī dod iespēju vairākiem izglītojamajiem strādāt pie viena projektu darba (grupu darbs).</p> <p>4. Īstenot darbinieku apmācību digitālo tehnoloģiju lietošanā.</p>	<p>100% PII pedagogu mācību procesā izmanto digitalizētus mācību materiālus, attālinātu mācību nodrošinājumam izmanto digitālās platformas “failiem.lv” resursus.</p> <p>No PII atskaitīto izglītojamo skaita samazināšanās par 10% gadā.</p> <p>Sadarbībā ar mācību prakses uzņēmumos vadītājiem programmu “Programmēšana” un “Administratīvie un sekretāra pakalpojumi” izglītojamie lieto e - dienasgrāmatas platformā www.edy365.com</p> <p>Izglītības programmas “Programmēšana” izglītojamo CPKE iegūtais vērtējums paaugstinās par 1 balli.</p> <p>Organizēti divi PII pedagogu profesionālās pilnveides pasākumi.</p>

3.	Sekmēt izglītojamo personības izaugsmi un mērķtiecību izvēlētajās profesijas apgūvē un profesionālās karjeras izaugsmē.	<p>1. Noskaidrot (regulāri) un ņemt vērā izglītojamo vēlmes un vajadzības attiecībā uz mācību procesa nodrošināšanu, kā arī īstenot individuālu pieeju izglītojamajiem (diferencēta pieeja, daļēji attālinātas mācības, darba un mācību savienošana, individuāli mācību plāni u.c.).</p> <p>2. Motivēt izglītojamos uz augstiem sasniegumiem mācībās, profesionālajos konkursos un projektos.</p> <p>3. Radīt izglītojamajiem iespējas attīstīt viņu individuālās spējas, darboties pašpārvaldē, izteikt viedokli un veidot PII tēlu.</p>	<p>Katrā izglītības programmā vismaz 70% izglītojamo: ir motivēti mācībām, profesionālās kvalifikācijas eksāmenu vidējais vērtējums visās profesijās -7 balles.</p> <p>Izglītojamo anketēšanā (absolventu anketas, 1.kursu izglītojamo adaptācijas anketas) par 5% pieaug apmierināto izglītojamo skats.</p> <p>Izglītojamie aktīvi iesaistās dažādos pasākumos, konkursos, kas saistīti ar profesiju un mūžizglītības prasmju apguvi.</p> <p>Izglītības iestādes organizētajos ārpusklases pasākumos piedalās vismaz 75% izglītojamo.</p> <p>Izglītojamo pašpārvaldē pārstāvēti un aktīvi strādā visu mācību grupu izglītojamie.</p>
4.	Koordinēt un nodrošināt metodisko atbalstu valsts profesionālo izglītības iestāžu īstenoto metinātāju profesiju izglītības programmu pārejai uz modulārās izglītības programmām .	<p>1. Piedalīties modulārās izglītības programmu paraugu izstrādē profesijās - MMA, MAG, MIG, TIG, OAW metinātājs.</p> <p>2. Modulāro izglītības programmu metinātāju profesijās “C” līmeņa moduļu mācību programmu izstrāde.</p> <p>3.3. Valsts PII profesionālās izglītības skolotāju profesionālo pilnveides pasākumu organizēšana ESF projekta “Profesionālās izglītības iestāžu efektivitātes pārvaldība un iesaistītā personāla kompetences pilnveide” ietvaros.</p>	<p>PKE metinātāju profesijās vidējo vērtējumu paaugstināšanās par 1 balli.</p> <p>Valsts PII iestāžu absolventu konkurētspēju paaugstināšanās.</p>

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Sniegt iespēju ikvienam gūt zināšanas, prasmes un profesionālās kompetences darba tirgū pieprasītās profesijās visa mūža garumā.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mērķtiecīga uz izaugsmi vērsta personība, kurš iegūst mūsdienīgu lietpratības izglītību - spēj saskaņoti lietot zināšanas un prasmes daudzveidīgās un mainīgās reālās dzīves situācijās, mācību procesā apgūt inovācijas, kuras spēs pielietot patstāvīgā profesionālā darbībā.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:
 1. Profesionālā kompetence
 - PII iestādes administrācijas profesionālā kompetence:
 - spēja pieņemt atbildīgus uz izglītības iestādes attīstību orientētus lēmumus;

- spēja piesaistīt izglītības programmu īstenošanai atbilstošas profesionālās kvalifikācijas un izglītības pedagogus;
- prasme izveidot saliedētu darba kolektīvu - ar vienotiem mērķiem un vērtību izpratni, veicinot radošu un izglītotu pedagogu saskaņotu darbu.
- PII pedagogu profesionālā kompetence - orientācija uz inovācijām attiecīgajā nozarē (jaunas idejas, tehniskie paņēmieni, pieejas, iekārtas, tehnoloģijas utt.), kas veicina izglītības procesā izmantot inovatīvus paņēmienus un līdzekļus konkurētspējīgu, profesionālu darbinieku sagatavošanai.
- PII absolventu profesionālā kompetence - konkurētspējīgi darba tirgū, orientēti uz tālāku profesionālo izaugsmi un mūžizglītību.

2. Attīstība

“Pastāvēs, kas pārvērtīsies” (Rainis) - Rīgas 3. arodskolas moto un dzinulis jaunu darbības virzienu uzsākšanai mūsdienu mainīgajā vidē.

3. Atvērtība

Veicināt atbalstošas, uz attīstību vērstas attiecības starp PII pedagogiem un izglītojamajiem - attīstot uz izaugsmi vērstu personību, sniedzot detalizētu informāciju un atbalstu par tālākās izglītības un profesionālās izaugsmi.

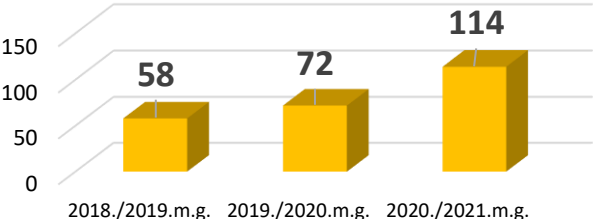
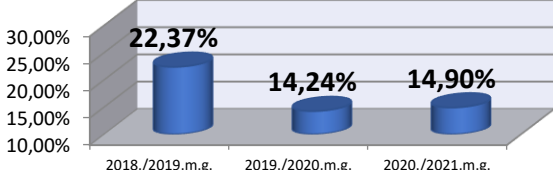
2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Rīgas 3. arodskolas galvenie uzdevumi 2020./2021. mācību gadam	Sasniegtie rezultāti
1. Nodrošināt kvalitatīvu mācību procesu COVID-19 pandēmijas laikā.	<p>2020./2021. mācību gadā izglītības iestādes administrācija un pedagogi meklēja jaunus tehnoloģiskus risinājumus un izstrādāja mācību materiālus attālināta mācību procesa nodrošināšanai. Profesionālās pilnveides pasākumos pedagogi pilnveidoja savas zināšanas un prasmes IT jomā. Tika noslēgts sadarbības līgums par digitālās platformas "Failiem.lv" resursu izmantošanu tiešsaistes mācību stundās.</p> <p>Pedagogu mācību stundu vērojumi notika attālināti, pieslēdzoties pedagogu stundām platformā failiem.lv. Mācību nodarbību vērošana bija vēsta uz to, lai varētu palīdzēt pedagogiem pilnvērtīgi un atbilstoši izglītības programmu mācību priekšmetu programmu satura prasībām pasniegt mācību stundas interaktīvajā vidē - kādas mācību metodes, aptaujas, interaktīvos rīkus izmantot izklāstot mācību materiālu, kā gūt atgriezenisko saiti no izglītojamajiem par apgūto mācību materiālu.</p> <p>2021. gadā pirmo reizi izglītības iestāde PKE teorētiskās daļas norisē tika izmantota platforma google.forms. PKE laikā netika novēroti nekādi pārkāpumi un PKE komisijas atzinīgi novērtēja skolas gatavību valsts pārbaudījumiem.</p>
2. Modulārās izglītības programmas „Administratīvie un sekretāra pakalpojumi”, profesionālā kvalifikācija –	<p>31.08.2020. tika licencēta modulārā arodizglītības programma “Administratīvie un sekretāra pakalpojumi” pamatojoties uz izglītības iestādes iesniegumu, kas reģistrēts IKVD/DVS 28.08.2020. ar Nr.7-4/20/260.</p> <p>Modulārās izglītības programmas īstenošanu uzsāka 01.09.2020. Izglītības programmas īstenošanas gaitā tika aprobētas mācību moduļu programmas, izstrādāti mācību materiāli, radīta izglītības programmas īstenošanai atbilstoša</p>

<p>lietvedis - aprobācija, materiāli tehniskās un mācību metodiskās bāzes pilnveidošana kvalitatīvai izglītības programmas īstenošanai un akreditācijai.</p>	<p>mācību materiāli tehniskā bāze, piesaistīti izglītības programmas īstenošanai nepieciešamie personālrēsu.</p> <p>2020./2021. mācību gadā izglītības iestādes darbu būtiski ietekmēja epidemioloģiskie ierobežojumi. Izglītības iestādei ir ilggadēja, pozitīva darba pieredze izglītības programmas “Administratīvie un sekretāra pakalpojumi” īstenošanā, bet modulārā izglītības programma šajā mācību gadā tika īstenota pirmo reizi. Izglītības iestādes pedagogi 2020./2021. mācību gada laikā ieguldīja daudz darba, lai izstrādātu mācību metodiskos līdzekļus (mācību materiāli, pārbaudes darbi, vingrinājumi, patstāvīgie darbi) visas izglītības programmas satura apjomā. Īstenojot mācību procesu pilnībā attālināti, pedagogi mācību metodiskos materiālus pārstrādāja atbilstoši attālināta mācību procesa specifikai. Lai nodrošinātu kvalitatīvu un nepārtrauktu mācību procesu, kura rezultātā izglītojamie apgūst ne vien mācību moduļu saturā iekļautās teorētiskās mācību tēmas, bet apgūtu arī profesijas lietvedis standartā iekļautās profesionālās prasmes un kompetences, izglītības iestādes pedagogi mācību gaitā izstrādāja mācību materiālus, pārbaudes darbus un vingrinājumus darbam tiešsaistes režīmā.</p> <p>Modulāro izglītības programmu “Administratīvie un sekretāra pakalpojumi” bija plānots akreditēt 2021. gada martā, ņemot vērā epidemioloģisko situāciju valstī Rīgas 3. arodskola lūdza Izglītības un zinātnes ministrijas Profesionālās un pieaugušo izglītības departamentam un Izglītības kvalitātes dienestam rast iespēju, atbilstoši normatīvā regulējuma “Covid-19 infekcijas izplatības pārvaldības likums” 44. pantam, pagarināt Rīgas 3. arodskolā īstenojamās izglītības programmas “Administratīvie un sekretāra pakalpojumi” (izglītības programmas kods 35a 346 01 1, piešķiramā profesionālā kvalifikācija - lietvedis, mācību ilgums 1 gads) akreditācijas termiņu līdz 2022. gada 31. maijam. Lūgums tika atbalstīts un izglītības programmas “Administratīvie un sekretāra pakalpojumi” akreditācijas termiņš tika pagarināts līdz 31.05.2022.</p> <p>2021. gada novembrī licencēta modulārā tālākizglītības programma “Administratīvie un sekretāra pakalpojumi”.</p>																		
<p>3. Izstrādāt, licencēt un akreditēt pilnveides programmu “WEB lapu izstrāde” dalībai projektā “Jauniešu garantijas”.</p>	<p>22.10.2020. licencēta profesionālās pilnveides izglītības programma “Tīmekļa vietņu programmēšana (WEB) 20P484011” (Akreditācijas termiņš 20.06.2022.).</p> <p>2020./2021. m. g. izglītības programma īstenota <i>Eiropas Savienības fondu darbības programmas „Izaugsme un nodarbinātība” 7.2.1. specifiskā atbalsta mērķa “Palielināt nodarbinātībā, izglītībā vai apmācībās neiesaistītu jauniešu nodarbinātību un izglītības iegūvi Jauniešu garantijas ietvaros” pasākuma “Sākotnējās profesionālās izglītības programmu īstenošana Jauniešu garantijas ietvaros” projektā “Sākotnējās profesionālās izglītības programmu īstenošana Jauniešu garantijas ietvaros”, vienošanās Nr.7.2.1.2./15/I/001 projekta ietvaros.</i></p>																		
<p>4. Mācību grupās sasniegt profesionālās kvalifikācijas eksāmenu vidējos rezultātus: 6 balles: atslēdznieka, virpotāja, MMA metinātāja,</p>	<p>Eksāmenu vidējo atzīmju rezultāti attiecībā pret izvirzīto mērķi 2020./2021. m. g.</p> <table border="1" data-bbox="639 1703 1430 1961"> <thead> <tr> <th></th> <th>Mērķis</th> <th>Rezultāts</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Atslēdznieks</td> <td>6</td> <td>5,99</td> </tr> <tr> <td>Virpotājs</td> <td>6</td> <td>6,21</td> </tr> <tr> <td>MMA metinātājs</td> <td>6</td> <td>5,57</td> </tr> <tr> <td>MAG metinātājs</td> <td>7</td> <td>6,45</td> </tr> <tr> <td>Lietvedis</td> <td>7</td> <td>7,47</td> </tr> </tbody> </table>		Mērķis	Rezultāts	Atslēdznieks	6	5,99	Virpotājs	6	6,21	MMA metinātājs	6	5,57	MAG metinātājs	7	6,45	Lietvedis	7	7,47
	Mērķis	Rezultāts																	
Atslēdznieks	6	5,99																	
Virpotājs	6	6,21																	
MMA metinātājs	6	5,57																	
MAG metinātājs	7	6,45																	
Lietvedis	7	7,47																	

programmēšanas tehnika profesijās; 7 balles: lietveža, MAG metinātāja, TIG metinātāja profesijās.	TIG metinātājs	7	7,8																								
	Progr. tehniķis	6	7,43																								
<p>Eksāmenu vidējo atzīmju rezultāti attiecībā pret izvirzīto mērķi 2020./2021.m.g.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Atslēdznieks</th> <th>Virpotājs</th> <th>MMA metinātājs</th> <th>MAG metinātājs</th> <th>Lietvedis</th> <th>TIG metinātājs</th> <th>Progr. tehniķis</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mērķis</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Rezultāts</td> <td>5,99</td> <td>6,21</td> <td>5,57</td> <td>6,45</td> <td>7,47</td> <td>7,8</td> <td>7,43</td> </tr> </tbody> </table>					Atslēdznieks	Virpotājs	MMA metinātājs	MAG metinātājs	Lietvedis	TIG metinātājs	Progr. tehniķis	Mērķis	6	6	6	7	7	7	6	Rezultāts	5,99	6,21	5,57	6,45	7,47	7,8	7,43
	Atslēdznieks	Virpotājs	MMA metinātājs	MAG metinātājs	Lietvedis	TIG metinātājs	Progr. tehniķis																				
Mērķis	6	6	6	7	7	7	6																				
Rezultāts	5,99	6,21	5,57	6,45	7,47	7,8	7,43																				
<p>Var secināt, ka noteiktie sasniedzamie rezultāti sasniegti lietveža, virpotāja, TIG metinātāja, programmēšanas tehnika profesijās, nav sasniegti MMA metinātāja, MAG metinātāja, atslēdznieka profesijās.</p>																											
5. Sekmēt un stiprināt izglītojamo patriotismu, lojalitāti, piederību valstij.	<p>Ņemot vērā valstī esošo epidemioloģisko situāciju, tikai daļēji īstenoti uzdevumi, kas saistīti ar izglītojamo ārpusklases pasākumu organizēšanu, t.sk. izglītības iestādes iesaistīšanās projekta “Latvijas skolas soma” pasākumos. Visu mācību grupu izglītojamajiem bija iespējas digitāli apmeklēt muzejus un izstādes (Rakstniecības un mūzikas muzeja un Rīgas Motormuzeja tematiskās mācību stundas), Dirty Deal Teatro interaktīvo izrādi “Noklausies” Visās izglītojamo mācību grupas īstenotas mācību grupu audzinātāju stundu tematisko stundu programmas.</p>																										
6. Nodrošināt izglītības iestādei noteikto izglītojamo uzņemšanas plāna izpildi valsts budžeta mācību grupās.	<p>Izglītojamo uzņemšanas plāns 2021./2022. mācību gadam</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Izglītības programma</th> <th>Plāns</th> <th>Uzņemto izglītojamo skaits</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Metālapstrāde (Atslēdznieks, Virpotājs, Rokas lokmetinātājs (MMA/111))</td> <td>60</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Metālapstrāde (Rokas lokmetinātājs (MMA/111), Lokmetinātājs metināšanā ar mehānizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē (MAG/135))</td> <td>30</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Metālapstrāde (Lokmetinātājs metināšanā ar volframa elektrodu inertās gāzes vidē (TIG/141))</td> <td>30</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Administratīvie un sekretāra pakalpojumi (lietvedis)</td> <td>30</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Programmēšana (programmēšanas tehniķis)</td> <td>30</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Kopā:</td> <td>180</td> <td>180</td> </tr> </tbody> </table>			Izglītības programma	Plāns	Uzņemto izglītojamo skaits	Metālapstrāde (Atslēdznieks, Virpotājs, Rokas lokmetinātājs (MMA/111))	60	60	Metālapstrāde (Rokas lokmetinātājs (MMA/111), Lokmetinātājs metināšanā ar mehānizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē (MAG/135))	30	30	Metālapstrāde (Lokmetinātājs metināšanā ar volframa elektrodu inertās gāzes vidē (TIG/141))	30	30	Administratīvie un sekretāra pakalpojumi (lietvedis)	30	30	Programmēšana (programmēšanas tehniķis)	30	30	Kopā:	180	180			
Izglītības programma	Plāns	Uzņemto izglītojamo skaits																									
Metālapstrāde (Atslēdznieks, Virpotājs, Rokas lokmetinātājs (MMA/111))	60	60																									
Metālapstrāde (Rokas lokmetinātājs (MMA/111), Lokmetinātājs metināšanā ar mehānizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē (MAG/135))	30	30																									
Metālapstrāde (Lokmetinātājs metināšanā ar volframa elektrodu inertās gāzes vidē (TIG/141))	30	30																									
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi (lietvedis)	30	30																									
Programmēšana (programmēšanas tehniķis)	30	30																									
Kopā:	180	180																									
7. Organizēt ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanu saskaņā ar deleģēšanas līgumiem.	<p>2020./2021. m.g. 28 personām organizēti profesionālās kvalifikācijas eksāmeni ārpus formālās izglītības iegūtās profesionālās kompetences novērtēšanai lietveža, programmēšanas tehnika, virpotāja, TIG metinātāja, MAG metinātāja profesijās.</p>																										

<p>8. Piedalīties VISC organizētajās darba grupās mācību materiālu, izglītības un mācību priekšmetu programmu, CPKE satura izstrādē.</p>	<p>Rīgas 3. arodskolas pedagogi aktīvi iesaistījušies Darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” ESF projekta “Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide” ietvaros VISC organizētajās darba grupās, kuru uzdevums ir modulāro izglītības programmu un profesionālās kvalifikācijas eksāmenu satura izstrāde (MMA metinātāja, MAG metinātāja, TIG metinātāja, frēzētāja profesijās) un interaktīvo mācību līdzekļu izstrāde MMA/MAG metinātājs, atslēdznieks, virpotājs, frēzētājs profesijās un mācību priekšmetā “Elektrotehnika”. Sniegts metodisks atbalsts citu profesionālās izglītības iestāžu metināšanas profesionālās izglītības skolotājiem.</p>
<p>9. Veicināt jaunu profesionālās izglītības skolotāju sagatavošanu, piesaistot Rīgas 3. arodskolas absolventus.</p>	<p>2021. gadā mācību procesa īstenošanā iesaistīti metālapstrādes nozares speciālisti (profesionālās izglītības skolotājs mācību priekšmetā “Praktiskās mācības virpošanā”, profesionālās izglītības skolotājs atslēdznieku profesionālajos mācību priekšmetos).</p>
<p>10. Īstenot Eiropas Savienības fondu darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.4.1. specifiskā atbalsta mērķa “Pilnveidot nodarbināto personu profesionālo kompetenci” mācību procesa organizāciju atbilstoši VIAA noslēgtajam līgumam Nr. 6-2.3.3./25.</p>	<p>Sadarbībā ar VIAA izglītības iestāde 2020./2021. mācību gadā darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.4.1. specifiskā atbalsta mērķa “Pilnveidot nodarbināto personu profesionālo kompetenci” projekta ietvaros īsteno tālākizglītības programmas “Metālapstrāde” (iegūstamā profesionālā kvalifikācija - lokmetinātājs metināšanā ar mehanizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē (MAG)), “Metālapstrāde” (iegūstamā profesionālā kvalifikācija - rokas lokmetinātājs (MMA)) un “Metālapstrāde” (iegūstamā profesionālā kvalifikācija - lokmetinātājs metināšanā ar volframa elektrodu inertās gāzes vidē (TIG)).</p> <p>2020./2021. mācību gada laikā izvēlēto izglītības programmu pabeigusi 41 persona.</p>
<p>11. Sadarbībā ar MASOC īstenot projektu Nr.1.2.2.1./16/A/002 “Nodarbināto apmācības mašīnbūves un metālapstrādes nozarē “Kvalificētu metinātāju modulārās mācības un atestācija nereglamentētājā ražošanas efektivitātes uzlabošanai”, nodrošinot metinātāju mācības un atestāciju skolā vai uzņēmumā atbilstoši standarta</p>	<p><u>2020. gadā atestācija metināšanā atbilstoši standarta ISO 9606-1 prasībām:</u></p> <p>1. Veikta skolā:</p> <p>1.1. MMA metināšanā 2 metinātājiem, izsniegti 4 sertifikāti;</p> <p>1.2. MAG metināšanā 4 metinātājiem, izsniegti 7 sertifikāti;</p> <p>1.3. TIG metināšanā 2 metinātājiem, izsniegti 2 sertifikāti;</p> <p>1.4. OAW metināšanā 1 metinātājam, izsniegts 1 sertifikāts.</p> <p><u>KOPĀ:</u> 9 metinātājiem izsniegti 14 sertifikāti.</p> <p>2. Veikta MASOC projekta ietvaros uzņēmumā:</p> <p>2.1. MAG metināšanā 53 metinātājiem, izsniegti 124 sertifikāti;</p> <p>2.2. TIG metināšanā 4 metinātājiem, izsniegti 10 sertifikāti;</p> <p>2.3. MMA metināšanā 1 metinātājam, izsniegti 2 sertifikāti.</p> <p><u>KOPĀ:</u> 58 metinātājiem izsniegti 136 sertifikāti.</p> <p>Kopā 2020. gadā sertificēti 67 metinātāji un izsniegti 150 sertifikāti.</p> <p><u>2021. gadā atestācija metināšanā atbilstoši standarta ISO 9606-1 prasībām:</u></p> <p>Sertificēti 47 metinātāji, izsniegti 59 sertifikāti:</p>

<p>ISO 9606-1:2017 prasībām.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - MAG metināšanā izsniegti 49 sertifikāti; - TIG metināšanā izsniegti 2 sertifikāti; - MMA metināšanā izsniegti 7 sertifikāti; - TIG/MMA izsniegts 1 sertifikāts. <p><u>2021. gadā atestācija metināšanā atbilstoši standarta ISO 9606-2 prasībām:</u> Sertificēti 13 metinātāji un izsniegti 52 sertifikāti MIG metināšanā. Kopā 2021. gadā sertificēti 60 metinātāji un izsniegti 111 sertifikāti.</p>								
<p>14. Īstenot darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.5.1.specifiskā atbalsta mērķa “Palielināt kvalificētu profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu skaitu pēc to dalības darba vidē balstītās mācībās vai mācību praksē uzņēmumā”</p>	<p>2020./2021. mācību gadā projektā piedalījās 114 izglītojamie 39 uzņēmumos. Mācību prakse tika organizēta sadarbojoties izglītības iestādes pedagogiem un mācību prakses vadītājiem uzņēmumos (izglītojamajiem tika izstrādāti individuāli darba uzdevumi attālinātai praksei, tika nodrošinātas klātienēs prakses iespējas, ņemot vērā epidemioloģisko situāciju valstī).</p> <div data-bbox="521 674 1276 1094" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">Izglītojamo skaits projektā Nr.8.5.1./16/l/001 „Profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos”</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Mācību gads</th> <th>Izglītojamo skaits</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018./2019.m.g.</td> <td>58</td> </tr> <tr> <td>2019./2020.m.g.</td> <td>72</td> </tr> <tr> <td>2020./2021.m.g.</td> <td>114</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Mācību gads	Izglītojamo skaits	2018./2019.m.g.	58	2019./2020.m.g.	72	2020./2021.m.g.	114
Mācību gads	Izglītojamo skaits								
2018./2019.m.g.	58								
2019./2020.m.g.	72								
2020./2021.m.g.	114								
<p>15.Samazināt no izglītības iestādes atskaitīto izglītojamo skaitu līdz 12%, pielietojot daudzveidīgas izglītojamo audzināšanas darba metodes.</p>	<p>Izvirzīto mērķi sasniegt neizdevās, to ietekmēja epidemioloģiskā situācija valstī, attālinātais mācību process, valsts iedzīvotāju sociāli – ekonomisko apstākļu pasliktināšanās (vairums izglītojamo uzsāka darba gaitas, lai nodrošinātu iztikas minimumu sev un savai ģimenei). Lai sekmētu uzdevuma izpildi mācību grupu audzinātāji nodrošina komunikāciju ar izglītojamo vecākiem (telefona sarunas, vēstules, sarakste e-vidē), grupu audzinātāju stundās tiek apspriesti jautājumi par izglītojamo karjeras izaugsmes iespējām pēc izglītības programmas apguves.</p> <p>2020./2021. mācību gadā no PII atskaitīti 48 jeb 14,9% izglītojamo.</p> <div data-bbox="675 1398 1395 1619" style="border: 1px solid black; padding: 10px;">  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Mācību gads</th> <th>Procenti</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018./2019.m.g.</td> <td>22,37%</td> </tr> <tr> <td>2019./2020.m.g.</td> <td>14,24%</td> </tr> <tr> <td>2020./2021.m.g.</td> <td>14,90%</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Mācību gads	Procenti	2018./2019.m.g.	22,37%	2019./2020.m.g.	14,24%	2020./2021.m.g.	14,90%
Mācību gads	Procenti								
2018./2019.m.g.	22,37%								
2019./2020.m.g.	14,24%								
2020./2021.m.g.	14,90%								

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>✓ Izglītības iestādē izveidota visaptveroša pašvērtēšanas sistēma: (darbinieki, pedagogi, administrācija, izglītojamie). Ir izstrādāti vērtēšanas kritēriji veidlapas un anketas. Pedagogu pašvērtēšanas rezultāti tiek apspriesti pedagogiskās padomes sēdē katra mācību gada noslēgumā. Pedagogu darba vērtējumu veido pedagoga darba pašnovērtējums, mācību stundu vērojumu rezultāti, izglītojamo anketēšanas rezultāti.</p> <p>Pašvērtējumi tiek analizēti un izmantoti izglītības iestādes tālākā darba uzlabošanai un darba plānošanā jaunajam mācību gadam. Izglītības iestādes direktors un administrācija sava darba pārskatu- atskaiti veic kolektīva kopsapulcē (1xgadā).</p> <p>✓ Izglītības iestādes darba plānošanā iesaistīta ne tikai administrācija, bet arī pedagogi - pirms mērķu un galveno uzdevumu mācību gadam pieņemšanas izglītības iestādes mērķi un uzdevumi tiek apspriesti metodisko komisiju sēdēs.</p> <p>✓ Personāls ir stabils, profesionāls, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus; personāla mainība pamatā notiek objektīvu iemeslu dēļ.</p> <p>✓ PII ir izveidota iestādes organizatoriskā struktūra. Darbiniekiem zināmi darbības mērķi un uzdevumi. Pienākumi un atbildības tiek deleģētas administrācijai un pedagogiem.</p> <p>✓ Katru nedēļu notiek administrācijas sanāksmes. Sanāksmju mērķis ir apzināt problēmsituācijas un pieņemt lēmumus to risināšanai, apspriest svarīgākos uzdevumus, informēt par paveikto. Administrācijas sanāksmju protokoli pieejami visiem izglītības iestādes darbiniekiem digitāli interaktīvajā vadības sistēmā (turpmāk-DIVS)</p> <p>✓ Iespēju robežās tiek piesaistīts ārēju avotu finansējums – projekti, pašu ieņēmumi, u.c.</p>	<p>✓ Pilnveidojami vērtēšanas kritēriji pedagogu darba pašvērtēšanai.</p> <p>✓ Izglītības iestādes darba plānošanā aktīvāk jāiesaista skolas padome un izglītojamo pašpārvalde.</p> <p>✓ Regulāri pārskatāmi un aktualizējami amatu apraksti.</p> <p>✓ Meklēt risinājumus jaunu pedagogu piesaistei gan vispārīzglītojošajās gan profesionālajās jomās.</p> <p>✓ Pilnveidojama PII iekšējās komunikācijas (informācijas apmaiņas) sistēma.</p> <p>✓ Palielināt pašu ieņēmumus, piedāvājot daudzveidīgus izglītības pakalpojumus.</p>

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Izglītības iestādē regulāri izstrādā un atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām aktualizē iekšējos normatīvos dokumentus, kas izglītības iestādes darbiniekiem pieejami DIVS. ✓ Lēmumi izglītības iestādei nozīmīgos jautājumos tiek pieņemti demokrātiski. Pirms lēmumu pieņemšanas tie tiek apspriesti ar vadības komandu, bet nepieciešamības gadījumā ar izglītības iestādes pedagogu un/vai darbinieku kolektīvu. ✓ Izglītības iestādes vadītājs un vadības komanda spēj argumentēti pamatot nepopulāru lēmumu nepieciešamību, spēj pārliecināt un aizraut, spēj risināt dažādas problēmsituācijas saskarsmē ar darbiniekiem un izglītojamajiem. ✓ Izglītības iestādes vadītājs un vadības komanda profesionālajā darbībā ievēro pedagogu profesionālās ētikas normas. Profesionālā darbība orientēta uz izglītības iestādes attīstību un vērtību saglabāšanu. ✓ Direktors un vadības komanda aktīvi piedalījās izglītības iestādes plānošanas dokumenta “Rīgas 3. arodskolas attīstības un investīciju stratēģiju 2021. – 2027.gadam” izstrādē. ✓ PII izveidota cieša sadarbība ar MASOC. ✓ Vadības komanda orientēta uz jaunu zināšanu un profesionālo kompetenču apguvi, ir zināšanas skolvadībā, mācību un audzināšanas darba vadībā. Iesaistās dažādos profesionālās kompetences pilnveides pasākumos. Direktors un vadības komanda ir iesaistīta mācību procesa vadībā - mācību procesa plānošana un organizēšana, individuālais darbs ar pedagogiem, atbalsts jaunajiem pedagogiem, piedalīšanās mācību grupu sanāksmēs. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sistemātiski un regulāri sekot ārējo normatīvo dokumentu izmaiņām, turpināt darbu pie iekšējo normatīvo aktu aktualizēšanas. ✓ Nostiprināt sadarbību ar nozaru NEP. Īstenot metodiskajā jomā noteiktos pienākumus – organizēt pieredzes apmaiņas seminārus citu profesionālās izglītības iestāžu pedagogiem, sadarbībā ar nozares pārstāvjiem un citu profesionālās izglītības iestāžu pedagogiem. ✓ Papildināmas digitālās prasmes, zināšanas un prasmes krīzes situāciju vadībā.

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Direktors un/vai vadības komanda sadarbojas, saņem atbalstu un regulāri konsultējās ar dibinātāju (Izglītības un zinātnes ministrija - IZM), attīstības stratēģijas izstrādē un īstenošanā, infrastruktūras modernizēšanā un attīstībā, finanšu resursu plānošanā un izmantošanā, operatīvu krīzes situāciju gadījumos. ✓ Direktors un vadības komanda regulāri sadarbojās ar Izglītības kvalitātes valsts dienestu un Valsts izglītības satura centru PI programmu izstrādē licencēšanā, aktualizēšanā, akreditācijā, pedagogu profesionālā pilnveidē. ✓ Direktors atbalsta vadības komandas un pedagogu piedalīšanos VISC organizēto profesionālās izglītības programmu (metālapstrāde, metināšana) satura un PKE satura izstrādes darba grupu darbā. ✓ Sadarbība ar Valsts Izglītības attīstības aģentūru (VIAA) – dažādu projektu un pieaugušo izglītības jomā. ✓ Direktors un vadības komanda sistēmiski attīsta sadarbību ar nozaru uzņēmumiem, asociācijām, Nozaru ekspertu padomēm, Darba devēju konfederāciju. ✓ Direktors sekmē, atbalsta un stimulē izglītības iestādes darbinieku un pedagogu izglītības ieguves un profesionālās kompetences pasākumus. ✓ Direktors pārrauga sadarbības īstenošanu ar izglītojamo vecākiem pēc nepieciešamības piedaloties skolas Padomes sēdēs un individuāli runājot ar vecākiem, tiekas ar izglītojamo pašpārvaldes pārstāvjiem un ņem vērā viņu ieteikumus izglītības iestādes vides un darbības uzlabošanai, vadītājs organizē un piedalās Konventa sēdēs, informējot konventa dalībniekus par izglītības iestādes attīstības vajadzībām. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Turpināt sadarbību ar dibinātāju, VISC VIKD, VIAA, NVA, Nozares ekspertu padomēm, lai izstrādātu un piedāvātu plašu, darba tirgū pieprasītu profesionālās izglītības programmu klāstu. ✓ Meklēt darba formas un veidus vecāku aktīvākai dalībai skolas Padomes darbā. ✓ Izglītības iestādes darbības plānošanā un izvērtēšanā uzklaut un ņemt vērā iestādes Padomes un izglītojamo pašpārvaldes viedokli.

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>✓ Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS.</p> <p>✓ PII izveidota sistēma pedagogu tālākizglītības un profesionālās pilnveides koordinēšanai - vadība sadarbībā ar pedagogiem plāno un organizē profesionālo pilnveidi un tālākizglītību, seko pedagogu profesionālās pilnveides plāna izpildei.</p> <p>✓ 2021.gadā mācību gadā pedagoga darbu uzsācis 1 izglītības iestādes absolvents ar darba pieredzi metālapstrādes uzņēmumos un 1 metālapstrādes jomas speciālists.</p> <p>✓ Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagogu darba pašvērtēšanai (katra mācību gada noslēgumā). Visa mācību gada laikā tiek veikta pedagogu nodarbību vērošana un vērtēšana.</p>	<p>✓ Motivēt pedagogus paaugstināt izglītību un profesionālo kvalifikāciju atbilstoši nozares attīstības tendencēm.</p> <p>✓ Mācību procesā kā pedagogus iesaistīt nozares speciālistus.</p> <p>✓ Nodrošināt pedagogiem profesionālās pilnveides pasākumus (kursi, semināri, pieredzes apmaiņa) par profesionālajā jomā aktuālām tēmām un inovatīvām tehnoloģijām, par IT izmantošanu mācību procesā, par “Zaļās domāšanas” ieviešanu jauniešu ikdienā.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

Nr.p.k.	Projekta nosaukums	Īsa anotācija	Sasniegumi
1.	Eiropas Savienības fondu darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.4.1. specifiskā atbalsta mērķa “Pilnveidot nodarbināto personu profesionālo kompetenci” Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.8.4.1.0/16/I/001 “Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide”.	Pilnveidot nodarbināto personu profesionālo kompetenci, lai laikus novērstu darbaspēka kvalifikācijas neatbilstību darba tirgus pieprasījumam, veicinātu strādājošo konkurētspēju un darba produktivitātes pieaugumu.	Tālākizglītības programmās profesionālo kvalifikāciju ieguvusi 41 persona.
2.	ESF projektu Nr.1.2.2.1./16/A/002 “Nodarbināto apmācības mašīnbūves un metālapstrādes nozarē “Kvalificētu metinātāju modulārās mācības un	Mācības mašīnbūves un metālapstrādes nozarē nodarbinātām personām, metinātāju profesionālās kompetences novērtēšana un sertificēšana.	Projekts tiek īstenots sadarbībā ar MASOC. 2020. gadā atbilstoši standarta ISO 9606-1 prasībām sertificēti 67

	<p>atestācija nereglamentētajā ražošanas efektivitātes uzlabošanai”, nodrošinot metinātāju mācības un atestāciju skolā vai uzņēmumā atbilstoši standarta ISO 9606-1:2017 prasībām.”</p>		<p>metinātāji un izsniegti 150 sertifikāti. 2021. gadā sertificēti 60 metinātāji izsniegti 111 sertifikāti.</p>
3.	<p>ESF projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (8.3.4.0/16/I/001).</p>	<p>Specifiskā atbalsta mērķis ir samazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, īstenojot preventīvus un intervences pasākumus.</p>	<p>9 izglītības iestādes pedagogi piedalījās supervīzijas pasākumā.</p>
4.	<p>Eiropas Savienības fondu darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 7.2.1.specifiskā atbalsta mērķa “Palielināt nodarbinātībā, izglītībā vai apmācībās neiesaistītu jauniešu nodarbinātību un izglītības iegūvi Jauniešu garantijas ietvaros” pasākuma “Sākotnējās profesionālās izglītības programmu īstenošana Jauniešu garantijas ietvaros” projekts “Sākotnējās profesionālās izglītības programmu īstenošana Jauniešu garantijas ietvaros”.</p>	<p>Atbalsts jauniešiem profesionālās karjeras izvēlē, profesionālās izglītības apgūvē un profesionālās kvalifikācijas iegūšanā.</p>	<p>Projekta noslēguma posmā PII varēja piedalīties projektā īstenojot profesionālās pilnveides izglītības programmas. Profesionālās pilnveides programmu “Tīmekļa vietņu programmēšana (WEB) 20P484011”apguva 8 jaunieši.</p>
5.	<p>Darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.5.1.specifiskā atbalsta mērķa “Palielināt kvalificētu profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu skaitu pēc to dalības darba vidē balstītās mācībās vai mācību praksē uzņēmumā”</p>	<p>Palielināt kvalificētu profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu skaitu pēc to dalības darba vidē balstītās mācībās vai mācību praksē uzņēmumā.</p>	<p>2020./2021 mācību gadā projektā iesaistījušies 114 izglītojamie 39 uzņēmumos.</p>
6.	<p>Kultūrizglītības programma “Latvijas skolas soma”.</p>	<p>Nodrošināt katram mūsu valsts skolēnam iespēju vismaz vienu reizi mācību semestra laikā klātienē iepazīt Latvijas mākslu un kultūru, tai skaitā izzināt Latvijas</p>	<p>2020./2021. mācību gadā programmas ietvaros 193 izglītojamajiem bija iespējams iepazīties ar Latvijas kultūras, mākslas sasniegumiem.</p>

		valstiskuma attīstības un saglabāšanas liecības, Latvijas kultūrainavu, kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes, vēsturisko mantojumu un radošās industrijas, un kas saistītas ar mācību un audzināšanas darba saturu.	
--	--	---	--

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi:

1. "Failiem.lv" (26.10.2020.) par serveru nomu datu glabāšanai un citu pakalpojumu sniegšanu. Attālinātās mācības Rīgas 3. arodskolas izglītojamajiem 2020./2021.m.g. un 2021./2022. mācību gadā tiek īstenotas izmantojot šīs digitālās platformas resursus.
2. 2021.gadā noslēgts līgums ar AS "Swedbank" par sadarbību informācijas apmaiņā, tāpat pārstāvji no minētās organizācijas piedalās lekcijās kā vieslektori.
3. VIAA vienošanās par ESF projekta "Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide" un "Jauniešu garantijas" attiecīgā posma īstenošanu.
4. Biedrība "Atbalsta risinājumi izglītībai Latvijā" (01.09.2021.) – par datu aizsardzības speciālista piesaisti un vispārēju tiesisku atbalstu iestādei juridiskos jautājumos.
5. Profesionālās kompetences centri "Tehniskā koledža" un "Rīgas mākslas un mediju tehnikums" sadarbības līgumi par izglītojamo praktisko mācību metināšanā īstenošanu.
6. Līgumi ar darba devējiem par izglītojamo mācību prakses uzņēmumos nodrošināšanu.
7. VISC līgums par ESF projekta "Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai"- digitālo resursu patapinājuma līgums.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

- Saskaņā ar 15.07.2016. MK noteikumiem Nr.480 "Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība", ir izglītības iestādē izstrādāta "Rīgas 3. arodskolas audzināšanas darba programma no 2021.-2023.gadam." Tajā ir noteikti audzināšanas darba mērķi, uzdevumi, prioritātes un mācību grupu audzinātāju stundu programmu tēmas.
- Audzināšanas darbs izglītības iestādē tiek mērķtiecīgi plānots. Audzināšanas darba plānā mācību gadam formulētas audzināšanas darba prioritātes. Mācību grupu audzinātāji veido audzinātāja stundu programmas, grupu audzināšanas stundas notiek regulāri, grupu audzinātāji regulāri sava darba sasniegumus un problēmas apkopo grupu audzinātāju pašnovērtējumos (1.mācību pusgada un mācību gada noslēgumā). Grupu audzinātāju pašnovērtējumu informācija tiek apkopota, analizēta, apspriesta izglītības iestādes audzināšanas darba metodiskās komisijas sanāksmēs un izmantota izglītības iestādes audzināšanas darba plānošanā.
- Mācību un audzināšanas darbā tiek pievērsta uzmanība izglītojamo pilsoniskai un patriotiskai audzināšanai, veicināta izglītojamo pozitīva attieksme pret līdzilvēkiem, izglītības iestādi, sabiedrību un valsti kopumā. Katra mācību gada novembrī izglītības iestādē organizē "Patriotu nedēļas pasākumus", kuras ietvaros notiek tematiskas

audzināšanas stundas, ekskursijas, tikšanās ar Zemessardzes pārstāvjiem. Patriotu nedēļas kulminācija ir izglītojamo pasākums “Mana Latvija”.

- Izglītības iestādē ir izveidota Izglītojamo pašpārvalde. Izglītojamo pašpārvalde piedalās izglītojamo ārpus stundu pasākumu plānošanā un organizēšanā, stipendiju komisijās, apkopo un iesniedz izglītības iestādes administrācijai priekšlikumus mācību, audzināšanas un izglītojamo sadzīves uzlabojumiem.
- Izglītības iestādē ir izkoptas tradīcijas, kuru īstenošanā un norisē iesaistās izglītojamie, kas veicina piederības apziņu izglītības iestādei, sekmē izglītojamo sadarbības prasmes: “Zinību diena”, “Mārtiņdienas jampadracis” “Pankūku balle”, “Baltie Ziemassvētki”, “Siržu karuselis”). Par izglītības iestādes tradīciju ir kļuvis izglītojamo radošās jaunrades konkurss - izstāde “Mans vaļasprieks” un radošie konkursi 1. mācību semestra noslēgumā.
- Izglītojamie ar labiem panākumiem piedalās sporta sacensībās.

6.2. Galvenie secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

2020./2021. mācību gada prioritāte - Sekmēt un atbalstīt izglītojamo iespējas apgūt zināšanas, prasmes, profesionālās kompetences, pieredzi, kas nepieciešamas sekmīgai un pilnvērtīgai dzīvei sabiedrībā un profesionālās karjeras izaugsmei.

Plānotās aktivitātes audzināšanas darba efektivitātes paaugstināšanai valstī noteikto epidemioloģisko ierobežojumu dēļ tika koriģētas. Darbs galvenokārt tika orientēts uz atbalsta pasākumu plānošanu un organizēšanu izglītojamajiem. Par apliecinājumu pedagogu prasmei sadarboties ar izglītojamajiem un darba devējiem uzskatāms fakts, ka visiem izglītojamajiem attālināti un klātienē tika nodrošināta iespēja iegūt vērtējumu mācību praksē uzņēmumos (kvalifikācijas prakse atbilstoši izglītības programmu mācību grafikiem organizēta 2021. gada martā-jūnijā). Daudzveidīgs atbalsts izglītojamajiem tika nodrošināts 2021. gada pavasarī, kad pēc ilgstoša attālināta mācību procesa izglītojamajiem bija jāpalīdz kvalitatīvi sagatavoties CPKE un PKE. Izglītojamajiem tika nodrošinātas individuālas konsultācijās un emocionāls atbalsts. Izmantojot daudzveidīgus tehnoloģiskos risinājumus ar izglītojamajiem un viņu vecākiem tika uzturēta informatīvā saikne. Pedagogi sagatavoja daudzveidīgus vingrinājumus un zināšanu pārbaudes testus, kas palīdzēja izglītojamajiem sagatavoties profesionālās kvalifikācijas eksāmeniem. Par audzināšanas darba sasniegumu uzskatāms, ka 2021. gadā izdevās saglabāt izglītojamo kontingentu.

Ņemot vērā valstī esošo epidemioloģisko situāciju, tikai daļēji īstenoti uzdevumi, kas saistīti ar izglītojamo ārpusklases pasākumu organizēšanu, t.sk. izglītības iestādes iesaistīšanās projekta “Latvijas skolas soma” pasākumos. Visu mācību grupu izglītojamajiem bija iespējas digitāli apmeklēt muzejus un izstādes (Rakstniecības un mūzikas muzeja un Rīgas Motormuzeja tematiskās mācību stundas), Dirty Deal Teatro interaktīvo izrādi “Noklausies”.

Visās izglītojamo mācību grupās īstenotas mācību grupu audzinātāju stundu tematisko stundu programmas.

Būtiskākās atziņas pēc 2020./2021. mācību gada – daļai izglītojamo trūkst sava laika plānošanas un pašregulācijas prasmes, pietrūkst gribasspēka un motivācijas patstāvīgam darbam.

2021./2022. mācību gada prioritāte - Pilnveidot emocionālā intelekta attīstību un pašregulāciju, vērtību sistēmas veidošanos un tikumu izkopšanu pozitīvu attiecību veidošanai.

2022./ 2023. mācību gada prioritāte – Stiprināt izglītojamo valstisko apziņu, pilsonisko līdzatbildību, lojalitāti un patriotismu.

7. Citi sasniegumi

2021. gada maijā SIA "Bureau Veritas Latvia" vadībā veikts izglītības iestādes kvalitātes vadības sistēmas kārtējais uzraudzības audīts atbilstoši standartam LVS EN ISO 9001:2015 "Kvalitātes pārvaldības sistēmas. Prasības". Audita laikā neatbilstības nav konstatētas.
- Rīgas 3. arodskolas izglītojamo sasniegumi CPKE un PKE 2020./2021. mācību gadā

Profesionālā kvalifikācija	Vidējais vērtējums CPKE un PKE 2019./2020. mācību gadā	Vidējais vērtējums CPKE un PKE 2020./2021. mācību gadā
Atslēdznieks	6,28	5,99
Virpotājs	6,8	6,21
MMA metinātājs	5,82	5,57
MAG metinātājs	6,41	6,45
Lietvedis	8,04	7,47
TIG metinātājs	7,6	7,8
Progr. tehniķis	3,83	7,43

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2020./2021. māc. g. pedagogu skaits izglītības iestādē	28
2020./2021. māc. g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	22
2020./2021. māc. g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	26
2020./2021. māc. g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	<p>9 pedagogi - seminārā "Bērnu tiesību aizsardzības jomā", īstenoja "Latvijas Pašvaldību mācību centrs" (LPMC) (izglītības iestādes līdzekļi – 459,80 EUR);</p> <p>1 pedagogs – "Mentoringi - efektīvs atbalsts jauniem pedagogiem", ESF projekta "Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide" ietvaros;</p> <p>9 pedagogi – "Interaktīvi mācību materiāli un to pielietošana mācību procesā, ESF projekta "Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide" ietvaros";</p> <p>1 pedagogs – ieguva sertifikātu "Pedagoģiskās darbības pamati" (72st.) Latvijas Universitāte (izglītības iestādes līdzekļi – 284 EUR);</p>

	<p>1 pedagogs – “Izglītības iestādes pašvērtēšanas kārtība profesionālās izglītības iestādēs”, Izglītības kvalitātes valsts dienesta rīkots seminārs;</p> <p>1 pedagogs – “Jauna līmeņa risinājumi saskarsmē: emocionālā inteliģence no sistēmiskā skatu punkta”, Erasmus+ projekta “EPALE Nacionālais atbalsta dienests” ietvaros (4 st.);</p> <p>1 pedagogs – “Aktualitātes bērnu infektoloģijā: slimību vadība, diagnostika, terapija un profilakse”, Latvijas ārstu biedrība, ESF projekta “Ārstniecības un ārstniecības atbalsta personāla kvalifikācijas uzlabošana” ietvaros (32 st.)</p> <p>1 pedagogs - “X, Y, Z un A paaudzes: izaicinājumi darba devējiem, vecākiem un pedagogiem”, LU Open Minded (16 st.), (izglītības iestādes līdzekļi – 24,90 EUR)</p> <p>Pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē ieguldīti 767,90 euro</p>
--	--

8.2. profesionālo izglītību ieguvušo skaits

<p>2020./2021.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās</p>	<p>2020./2021. mācību gadā Rīgas 3.ardskolas absolventu skaits profesionālās izglītības programmās – 142. Tie ir 77,17% no izglītojamajiem, kas mācījās viengadīgajās vai pēdējo kursu grupās. (184 izglītojamie)</p>
<p>2020./2021.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās</p>	<p>2020./2021. mācību gadā Rīgas 3.ardskolas absolventu skaits tālākizglītības programmās – 41. Tie ir 89,13% no izglītojamajiem, kas mācījās tālākizglītības programmās. (46 izglītojamie)</p>

8.3.profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

<p>Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.).</p>	<p>Izglītības iestādē izstrādāti darba drošības, ugunsdrošības un epidemioloģiskās drošības prasībām atbilstoši reglamentējošie normatīvie akti, tiek veikta darba vides iekšējā uzraudzība, ir izvērtēti darba vides riski, ir izstrādātas ugunsdrošības un drošības instrukcijas., izvietoti evakuācijas plāni, noteikta rīcība ugunsgrēka gadījumā. Visi metālapstrādes profesiju izglītojamie nodrošināti ar darba apģērbu, individuālajiem un kolektīvajiem aizsardzības līdzekļiem.</p> <p>Izglītojamajiem pieejamas pedagogu individuālā darba stundas (konsultācijas) izstrādāta kārtība, kādā izglītojamie var uzlabot iegūtos mācību sasniegumu vērtējumus.</p> <p>Visi izglītojamie, kuri ieradušies apgūt izglītības programmas no valsts reģioniem nodrošināti ar gultas vietu dienesta viesnīcā.</p>
---	--

8.4. izglītību ieguvušo nodarbinātība (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020./2021.māc.g.)

<p>Profesionālās izglītības absolventu proporcija, kuri nonākuši darba tirgū 1 gada laikā.</p>	<p>Absolventu skaits 142,uzsākuši darbu 100 absolventi jeb 70,42% absolventu.</p>
<p>Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri strādā nozarē un to procentuālā attiecība pret nodarbinātajiem absolventiem 1 gada salīdzinājumā.</p>	<p>Darbu nozarē uzsākuši 75 absolventi, jeb 52,82%. 2019./2020. m.g. darbu nozarē uzsāka 72 jeb 51,80%.</p>
<p>Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri turpina mācības nozarē (t.sk. augstākās izglītības pakāpē).</p>	<p>14 absolventi jeb 9,86%.</p>

8.5. apgūto prasmju izmantošana darba vietā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020./2021.māc.g.)

<p>Profesionālās izglītības programmu absolventu skaits, kuri strādā izglītībai/kvalifikācijai atbilstošos amatos (informācija iegūta, izmantojot 10% absolventu aptaujas rezultātus).</p>	<p>Darbu dažādos nozaru uzņēmumos uzsākuši 75 absolventi, pēc izglītības iestādes rīcībā esošās informācijas 68 strādā kvalifikācijai atbilstošos amatos.</p>
<p>Darba ņēmēju (absolventu) apmierinātība gada laikā pēc profesionālās izglītības programmas beigšanas ar iegūto izglītības kvalitāti (10% absolventu aptauja).</p>	<p>Telefona aptaujā aptaujāti 130 izglītojamie – 98% aptaujāto izglītības iestādē iegūtās zināšanas un prasmes vērtē atzinīgi.</p>
<p>Darba devēju apmierinātība ar programmu absolventiem kopumā (fokusgrupu diskusijas, konventa diskusiju rezultāti).</p>	<p>Diskusijās ar darba devējiem secināms, ka apmierinātība ar absolventiem ir augsta, bieži darba devēji jau pēc mācību prakses uzņēmumos piedāvā izglītojamajiem noslēgt darba līgumu.</p>

8.6. riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g.)

<p>Dalībnieku skaits profesionālajā izglītībā, kas iekļauti riska grupās (PMP, citas riska grupas, ar kurām strādā izglītības iestāde).</p>	<p>Pedagogu redzes lokā nonāci 29 izglītojamie, kuriem attālināto mācību laikā bija nepieciešams psihoemocionāls atbalsts, atbalsts pašregulācijā un laika plānošanā, palīdzība iekavētās mācību vielas apgūvē. Bāreņi - 4 izglītojamie. Personas ar hroniskām veselības problēmām vai invaliditāti – 25 izglītojamie.</p>
<p>Riska grupu panākumu līmenis saskaņā ar vecumu un dzimumu (absolventu skaits no riska grupām, citi panākumi).</p>	<p>Absolventi (bāreņi - 2 izglītojamie (zēni), personas ar hroniskām veselības problēmām vai invaliditāti – 11 izglītojamie (3 meitenes, 8 zēni)). Turpina mācības 2.,3.kursā (bāreņi - 2 izglītojamie (zēni), personas ar hroniskām veselības problēmām vai invaliditāti – 12 izglītojamie (zēni)).</p>

8.7. profesionālās izglītības programmu pieprasījuma apzināšana darba tirgū (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g.)

<p>Mehānismu veidi, kas lietoti profesionālās izglītības piedāvājuma aktualizēšanai nākotnes darba tirgus vajadzībām (anketēšana, fokusgrupu diskusija, konvents u.tml.).</p>	<p>Iepazīšanās ar Ekonomikas ministrijas 2020. gada ziņojumu “Informatīvais ziņojums par darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozēm”. Iepazīšanās ar MASOC ikgadējiem nozares pētījumiem par kvalificētu speciālistu trūkumu nozarē. Kopumā mašīnbūves un metālapstrādes ražošanas nozarē trūkst virs 2100 vidējā tehniskā personāla jeb 13% no pašlaik strādājošiem. Diskusijas par kvalificētu darbinieku trūkumu metālapstrādes un mašīnbūves nozares uzņēmumos un nākotnes prognozes. Rīgas 3. arodskolas Konventa sanāksmes.</p>
<p>Informācija par mehānismiem, kas lietoti, lai nodrošinātu ieinteresētās puses ar visjaunāko informāciju par nākotnes darba tirgus vajadzībām (piemēram, darbs, kurš tiek veikts ieinteresēto pušu informēšanai, sadarbība ar LDDK, nozaru organizācijām u.tml.).</p>	<p>Sadarbība ar MASOC. Sadarbība LDDK. Sadarbība ar darba devējiem. Informācija izglītības iestādes mājaslapā, sociālajos tīklos- Facebook, Instagram.</p>

Direktors
p.i.

V.Leitāns
V.Pavļukeviča