



Latvijas Republikas  
Izglītības un zinātnes ministrija

## **Rīgas 3. arodskolas**

IZM reģ. Nr. 3332001360, Dzirnavu ielā 117, Rīgā, LV-1011  
Tālrunis 67288561, fakss 67242810, e-pasts: skola@3arodskola.lv

# **ATTĪSTĪBAS PLĀNS 2016.-2020. GADAM**

**Rīga  
2016 februāris**

## Saturs

Ievads.....	3
1. Izglītības iestādes attīstības plāna sasaiste ar valsts attīstības plānošanas dokumentiem un tautsaimniecības nozaru attīstības tendencēm .....	3
1.1. Sasaiste ar Latvijas Nacionālās attīstības plānu 2014. -2020. gadam.....	4
1.2. Sasaiste ar IZM politikas plānošanas dokumentu „Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.-2020. gadam” .....	4
1.3. Sasaiste ar reģiona attīstības plānu .....	8
1.4. Valsts ekonomiskā stāvokļa raksturojums un turpmākās attīstības tendences .....	9
2. Rīgas 3. arodskolas līdzšinējās darbības raksturojums, identificēto problēmu, risku un iespēju analīze.....	12
2.1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums .....	12
2.2. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits.....	13
2.3. Izglītības iestādes nodrošinājums ar mācību telpām un mācību materiāli tehniskais nodrošinājums .....	14
2.4. Mācību metodiskais darbs.....	15
2.5. Izglītojamo sasniegumi profesionālās kvalifikācijas eksāmenos .....	16
2.6. Personālrесursi .....	17
2.7. Sadarbība ar darba devējiem un nozaru padomēm .....	19
2.8. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.....	20
2.9. Rīgas 3. arodskolas SVID analīze .....	21
3. Izglītības iestādes vīzijas, misija un mērķi .....	24
4. Izglītības iestādes attīstības perspektīvas (galvenie uzdevumi, ieviešanas gaita, plānotais rezultāts) .....	26
5. Izmantoto saīsinājumu saraksts .....	31
6. Izmantotās literatūras saraksts .....	32

## Ievads

Rīgas 3. arodskolas attīstības plāns 2016.-2020. gadam (turpmāk – plāns) ir vidēja termiņa plānošanas dokuments, kurā ir noteikti izglītības iestādes galvenie darbības virzieni 2016. gadam un turpmākajiem četriem gadiem.

Plāna mērķis: nodrošināt vienotu vidēja termiņa redzējumu Rīgas 3. arodskolas attīstībai līdz 2020. gadam, kas ir pamats mērķtiecīgai darba un resursu plānošanai, rezultatīvai un uz izaugsmi orientētai izglītības iestādes darbībai.

Plānā ir definēta Rīgas 3. arodskolas misija, vīzija, stratēģiskie mērķi, to sasniegšanu veicinošie galvenie uzdevumi, kas strukturēti atbilstoši funkcijām, un rezultatīvie rādītāji. Specifiskus un detalizētus uzdevumus, kas ir vērsti uz plānā izvirzīto stratēģisko mērķu (prioritāšu) sasniegšanu, Rīgas 3. arodskola nosaka ikgadējos darba plānos.

Dokuments ir sagatavots saskaņā ar ieinteresēto tautsaimniecības nozaru prognozējamajām attīstības tendencēm un vajadzībām.

Apzinoties, ka katrs izglītības iestādes attīstības posms saistīts ar iespējamām izaicinājumiem, kuru pārvarēšanai nepieciešams visu skolas darbinieku atbalsts un vienots nākotnes redzējums, plānošanas dokumenta izveidē piedalījušies skolas pedagoģiskie darbinieki un skolas administrācija.

### **1. Izglītības iestādes attīstības plāna sasaiste ar valsts attīstības plānošanas dokumentiem un tautsaimniecības nozaru attīstības tendencēm**

Eiropas Parlamenta 08.06.2011. rezolūcijā „Par sadarbību profesionālās izglītības un apmācības jomā” teikts, ka “profesionālajai izglītībai un apmācībai, kas vērsta uz izglītojamo individuālajām vajadzībām, ir īpaša nozīme, lai paplašinātu personu iespēju reaģēt uz konkurences spiedienu, paaugstināt dzīves līmeni un integrāciju.”

Izvērtējot Eiropas Savienības valstu ekonomiskās attīstības tendences, var secināt, ka pastāv virkne problēmu, kas ir aktuālas ES valstīm kopumā, piemēram, augsts jauniešu bezdarba līmenis, atsevišķu tautsaimniecības nozaru darbaspēka novecošanās, darbaspēka pieprasījuma un piedāvājuma disproporcija atsevišķās tautsaimniecības nozarēs, augsti kvalificēta darbaspēka trūkums profesijās, kas saistītas ar rūpniecisko ražošanu un informācijas tehnoloģijām, darbinieku konkurētspēju spēju zudums, kas saistīts ar jaunu ražošanas tehnoloģiju attīstību, ilgstošs bezdarbs un citas.

Viena no ES ekonomiskās attīstības prioritātēm ir šī ekonomiskā bloka valstu iedzīvotāju labklājības līmeņa paaugstināšana un ilgtermiņnodrošināšana, iedzīvotāju labklājību saistot ar iedzīvotāju nodarbinātību un konkurētspēju darba tirgū. Tādejādi akcentējot profesionālās izglītības nozīmi iedzīvotāju labklājības līmeņa un dzīves kvalitātes uzlabošanā un profesionālās izglītības pakalpojumu pieejamības nodrošināšanu mūžizglītības kontekstā – izglītība visas dzīves garumā, kas paver iespējas ikvienam sabiedrības loceklim iegūt un/vai pilnveidot zināšanas, prasmes un kompetences atbilstoši darba tirgus prasībām, savām interesēm un vajadzībām.

22.02.2016.

*Rīgas 3. arodskolas Attīstības plāns 2016.-2020. gadam*

## **1.1. Sasaiste ar Latvijas Nacionālās attīstības plānu 2014.-2020. gadam**

Latvijas Nacionālās attīstības plānā 2014.-2020. gadam (turpmāk – Nacionālās attīstības plāns) teikts, ka Latvijas sabiedrība apzinās, ka sociālo, reģionālo un iespēju nevienlīdzību var mazināt augsts kopējais nodarbinātības līmenis, kurā ikkatrs cilvēks tiecas uz produktivitāti. Tāpēc iekļaujošas, ilgtspējīgas un konkurētspējīgas ekonomikas attīstības pamatā ir sabalansēta dažādu ekonomikas sektoru izaugsme, kas reizē nodrošina pietiekamā skaitā darba vietas atbilstoši iedzīvotāju esošajām prasmēm, gan arī piedāvā jaunas - ar augstāku pievienoto vērtību un atalgojumu.

Nacionālajā attīstības plānā iedzīvotāju labklājība un drošība cieši saistīta ar nodarbinātību. Plānots palielināt nodarbinātības īpatsvaru vecuma grupā no 20 līdz 64 gadiem – no 67% 2011. gadā līdz 73% 2020. gadā.

Plānots veicināt jauniešu nodarbinātību, pilnveidojot karjeras izglītības sistēmas efektivitāti, veicināt jauniešu pēc profesionālās un/vai augstākās izglītības pabeigšanas integrāciju darba tirgū, organizēt atbalsta pasākumus jauniešiem - bezdarbniekiem pirmās darba pieredzes iegūšanai, īstenojot profesionālās izglītības iestāžu infrastruktūras un aprīkojuma pilnveidi.

Nacionālās attīstības plānā uzsvērts, ka Latvijas iedzīvotājiem, kas zaudējuši darbu, jābūt pieejamam valsts atbalstam, kas motivē izglītoties un iespējami drīzāk atgriezties darba tirgū, apgūstot jaunas profesionālās kompetences, ceļot profesionālo kvalifikāciju vai apgūstot jaunas darba prasmes un iegūstot jaunu profesionālo kvalifikāciju, ko nodrošina profesionālās mācību iestādes sadarbībā ar darba devējiem. Iespēja iegūt augstāku kvalifikāciju, ceļā uz labāku darbu, jānodrošina arī cilvēkiem pusmūžā un ikvienam, kam tā ir nepieciešamība.

Kā viens no instrumentiem iedzīvotāju nodarbinātības un labklājības veicināšanā minēta šāda nepieciešamība - profesionālo izglītības programmu noteikšana un izstrāde atbilstoši veiktajai un plānotajai nozaru izpētei un noteiktajām pamatprofesijām un kvalifikācijām. Turpmāk plānojot darbību: tautsaimniecībā nepieciešamo profesiju standartu un izglītības programmu noteikšana un izstrāde, paredzot izglītības programmās plānotās mācību prakses organizēšanu sadarbībā ar nozaru uzņēmējiem; modulāro izglītības programmu (elastīgu un kombinējamu tematisku bloku) ieviešanu profesionālajā izglītībā.

## **1.2. Sasaiste ar IZM politikas plānošanas dokumentu „Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.-2020. gadam”**

Izglītības un zinātnes ministrijas vidēja termiņa politikas plānošanas dokumentā „Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014. – 2020. gadam”, kas nosaka izglītības attīstības politikas pamatprincipus, mērķus un rīcības virzienus nākamajiem septiņiem gadiem, definēti konkrētā attīstības posma izaicinājumi un attīstības prioritātes izglītības sistēmai kopumā un profesionālajai izglītībai.

22.02.2016.

*Rīgas 3. arodskolas Attīstības plāns 2016.-2020. gadam*

## Izaicinājumi un problēmas:

**1. Demogrāfiskie izaicinājumi un darba tirgus disproporcijas** - Saskaņā ar Centrālās statistikas pārvaldes (CSP) datiem 2013. gadā Latvijā bija 2,02 miljoni iedzīvotāju (tas bija gandrīz par 360 tūkstošiem mazāk nekā 2000. gadā). Saskaņā ar demogrāfiskajām prognozēm turpmākajos gados Latvijas iedzīvotāju skaits turpinās samazināties. Minētā procesa galvenie iemesli ir sabiedrības novecošanās, ilgstoši zems dzimstības līmenis un iedzīvotāju emigrācija.

Ievērojot minēto, tuvāko gadu laikā Latvijas izglītības sistēmu sagaida nopietns demogrāfiskais satricinājums. Laika posmā līdz 2020. gadam vidējā un augstākajā izglītībā ir sagaidāms nozīmīgs skolēnu un studējošo skaita samazinājums.

**2. Neefektīvs izglītības sistēmas institucionālais tīkls** - Demogrāfijas iespaidā vidējo izglītību 2014.-2020. gadā sagaida nozīmīgs skolēnu skaita samazinājums, un tas ietekmēs institucionālā tīkla pilnveidi, kurā svarīga loma ir pašvaldību, plānošanas reģionu un IZM sadarbībai. Profesionālās izglītības stiprināšana ir viena no IZM prioritātēm, un pašlaik notiek darbs pie profesionālās izglītības kompetences centru attīstības, lai nodrošinātu kvalitatīvu profesionālo izglītību gan lielajās pilsētās, gan reģionos.

Neskatoties uz to, ka profesionālās izglītības iestāžu tīkla reorganizācijas un optimizācijas process valstī 2016. gadā kopumā ir pabeigts, neskaidra ir IZM attieksme pret 2009.gada normatīvajā dokumentā "Profesionālās izglītības tīkla optimizācijas pamatnostādnes 2010.-2015.gadam" definēto profesionālās izglītības iestāžu ar specializāciju (profesionālās izglītības iestāde, kurā ir nepieciešamā materiāli tehniskā bāze profesionālās kvalifikācijas iemaņu apgūšanai pamatprofesijās un kvalifikācijas ieguvei pamatprofesiju specializācijā noteiktā izglītības programmā) tālāko attīstību un finanšu līdzekļu piesaisti šo izglītības iestāžu modernizācijai un attīstībai. Ņemot vērā uzkrāto pieredzi metālapstrādes profesiju speciālistu sagatavošanā un izvērtējot izglītības iestādes rīcībā esošos resursus, Rīgas 3. arodskola atbilst profesionālās izglītības iestādes ar specializāciju statusam.

**3. Mūsdienu prasībām daļēji atbilstoša mācību vide un saturs** - Atbilstoši 21.gadsimta prasībām jāattīsta profesionālās orientācijas un karjeras izglītības sistēma, jāuzlabo profesionālās ievirzes izglītības un interešu izglītības kvalitāte jauniešiem, nodrošinot mūsdienīgu un atbilstošu mācību vidi, t.sk. IKT nodrošinājumu, un jaunākās tehnoloģijas tehniskajā un zinātniskajā jaunradē.

**4. Pedagoģu motivācijas un profesionālās pilnveides nepietiekama sekmēšana** – Lai pilnveidotu kopējo situāciju valstī un paaugstinātu pedagoģu profesijas prestižu, turpināmas izveidotās vispārējās un profesionālās izglītības pedagoģu motivācijas, atalgojuma un profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēmas.

**5. Iekļaujošās izglītības principa un individualizētas mācību pieejas nepietiekama ieviešana** - Izglītības priekšlaicīgas pārtraukšanas problēmas risināšanā nozīmīga loma ir drošai videi izglītības iestādē. Nepieciešams pilnveidot atbalstu to jauniešu izglītībā, kuriem ir liels mācību priekšlaicīgas pārtraukšanas risks un zems pamatprasmju līmenis. Piemēram, savlaicīgi apzināt tos skolēnus, kuru sniegums pamatprasmju apgūvē ir zems vai nepietiekams visos izglītības posmos, sniegt viņiem individualizētu atbalstu, nodrošinot kvalitatīvu un pieejamu izglītību un aprūpi agrīnā bērnībā.

Jāsekmē trešo valsts pilsoņu un nacionālo minoritāšu, t.sk. romu bērnu un jauniešu, iesaiste Latvijas izglītības sistēmā, ņemot vērā kultūrvēsturiskās tradīcijas.

**6. Profesionālās izglītības nepietiekama pievilcība** – Neskatoties uz to, ka iepriekšējos gados ir novērots izglītojamo īpatsvara pieaugums profesionālajās izglītības iestādēs, tomēr liela daļa jauniešu pēc pamatizglītības ieguves izvēlas izglītību turpināt vispārējās vidējās izglītības mācību iestādēs.

Saskaņā ar Ekonomikas ministrijas prognozēm turpmākajos gados vislielākās problēmas atrast darbu būs iedzīvotājiem, kuriem nav profesionālās kvalifikācijas. Lai veicinātu jauniešu nodarbinātību un ātrāku iekļaušanos darba tirgū, izstrādāts jauns un pilnveidots esošais profesionālās izglītības programmu (1–1,5 gada) piedāvājums, kuru īstenošanu plānots turpināt arī 2014.-2020. gada plānošanas periodā.

Rīgas 3. arodskolā 1–gadīgās arodizglītības programmas „Metālapstrāde” (iegūstamās profesionālās kvalifikācijas - MMA/MAG metinātājs) un „Administratīvie un sekretāra pakalpojumi” (iegūstamā profesionāla kvalifikācija - lietvedis) tiek īstenotas no 1996. gada. 2015. gadā izglītības iestādē uzsākts īstenot profesionālās vidējās izglītības programmu „Programmēšana” (iegūstamā profesionālā kvalifikācija – programmēšanas tehniķis).

Uzskatām, ka pateicoties īso izglītības programmu piedāvājumam, kas nodrošina izglītojamo ātru iekļaušanos darba tirgū, Rīgas 3. arodskola, neskatoties uz sarežģīto demogrāfisko situāciju valstī, ilgtermiņā (no 1998. gada) nodrošina izglītojamo uzņemšanas plāna izpildi.

Izglītības attīstības pamatnostādņēs 2014.-2020. gadam, kā viens no problēmas - samazināt jauniešu skaita bez profesionālās kvalifikācijas nonākšanu darba tirgū, risinājumiem piedāvāts – palielināt audzēkņu skaitu profesionālajās vidējās izglītības programmās, samazināt izglītojamo skaitu, kuri atskaitīti no profesionālās izglītības iestādēm nesekmības vai nodarbību neapmeklēšanas dēļ.

Īpaša uzmanība turpmākajos gados būtu pievēršama sadarbības stiprināšanai ar darba devējiem.

Lai paplašinātu izglītojamo spēju elastīgi reaģēt konkurences apstākļos un veicinātu dzīves līmeņa paaugstināšanos, it sevišķi specifiskām izglītojamo grupām, piemēram, priekšlaicīgi mācības pārtraukušajiem, migrantiem, personām ar invaliditāti u.c., būtu meklējami kompleksi risinājumi profesionālās izglītības pievilcības sekmēšanai, palielinot audzēkņu skaitu profesionālajās izglītības programmās.

**7. Augstais bezdarbs jauniešu vidū** - Nepieciešams samazināt jauniešu ar zemām pamatprasmēm īpatsvaru, nodrošinot apmācību īstenošanu jauniešiem – bezdarbniekiem, jauniešiem, kas priekšlaicīgi pametuši izglītības iegūšanu, un ekonomiski neaktīvajiem jauniešiem, tādejādi veicinot viņu sociālo iekļaušanu un konkurētspēju darba tirgū, attīstot viņu sociālās, pilsoniskās un komunikatīvās prasmes, līdztekus nodrošinot atbalstu neformālās izglītības mācību programmu jauniešiem izstrādei.

Karjeras izglītība un karjeras atbalsta pasākumi ir nozīmīgs priekšnosacījums jauniešu apzinātai izglītības un turpmākās karjeras izvēlei. IZM sadarbībā ar iesaistītajiem partneriem turpina uzsākto darbu, lai paplašinātu Karjeras attīstības atbalsta sistēmas (KAAS) koncepciju, īpaši uzsverot karjeras izglītības nozīmi gan vispārējā, gan profesionālajā, gan augstākajā izglītībā, kā arī lai stiprinātu nozaru un darba devēju iesaisti profesiju pasaules izzināšanā, novēršot atbildīgo un iesaistīto institūciju nepietiekamo un atšķirīgo izpratni par KAAS mērķa grupām un attiecīgo pakalpojumu veidiem, nepietiekamo starpnozaru sadarbības koordināciju un resursu sadrumstalotību.

**9. Pieaugušo iesaiste izglītības pasākumos** - Lai sasniegtu mērķi, ka 2020. gadā 5% no pieaugušajiem ir iesaistīti izglītībā, nepieciešams paplašināt kvalitatīvu izglītības piedāvājumu, pilnveidot normatīvo regulējumu, kā arī nodrošināt efektīvu resursu (t.sk. finanšu) pārvaldi, izmantojot esošās infrastruktūras iespējas.

**10. Izglītības monitoringa sistēmas trūkums** - Jāveic mācību sasniegumus ietekmējošo faktoru padziļināta izpēte ciešā saistībā ar starptautiski salīdzinošo izglītības pētījumu un nacionālo standarta monitoringa instrumentu sniegtajiem rezultātiem. Būtiska nozīme ir arī ar izglītības nozari netieši saistīto faktoru (piemēram, sociālekonomisko) ietekmes uz izglītības kvalitāti izpēti.

Lai sekmētu izglītības sistēmas tālāku attīstību pamatnostādnēs izvirzīti konkrēti mērķi un apakšmērķi:

Pamatnostādņu mērķis – **kvalitatīva un iekļaujoša izglītība personības attīstībai, cilvēku labklājībai un ilgtspējīgai valsts izaugsmei.**

Mērķa sasniegšanai ir izvirzīti trīs apakšmērķi:

1. **Izglītības vide:** paaugstināt izglītības vides kvalitāti, veicot satura pilnveidi un attīstot atbilstošu infrastruktūru;

2. **Indivīdu prasmes:** veicināt vērtībuzglītībā balstītu indivīda profesionālo un sociālo prasmju attīstību dzīvei un konkurētspējai darba vidē;

3. **Efektīva pārvaldība:** uzlabot resursu pārvaldības efektivitāti, attīstot izglītības iestāžu institucionālo izcilību.

Pamatnostādnēs definētā mērķa un apakšmērķu sasniegšanai ir noteiktas **profesionālās izglītības attīstības prioritātes un noteikti rīcības virzieni:**

1. Jāmeklē kompleksi risinājumi profesionālās izglītības pievilcības sekmēšanai, palielinot audzēkņu skaitu profesionālajās vidējās izglītības programmās, kā arī samazinot to audzēkņu skaitu, kuri tiek atskaitīti nesekmības vai nodarbību neapmeklēšanas dēļ.

Jāpanāk izglītojamo skaita proporcijas maiņa vidējā vispārējā izglītībā par labu profesionālajai izglītībai. (2013. gadā Latvijā šī proporcija ir 61:39)

Kompleksie risinājumi ietekmēs izglītojamo motivāciju mācīties un sasniegumu pozitīvo dinamiku un individuālo izaugsmi. Palielinot profesionālās izglītības pievilcību, gan sasaistē ar darba tirgus vajadzībām un prognozēm, gan ieviešot darba vidē balstītas mācības, gan stiprinot pieaugušo iesaisti, tiks palielināta jauniešu nodarbinātība un veicināta pieaugušo konkurētspēja darba tirgū.

2. Paaugstinot pedagogu profesionālo kompetenci, t.sk. izveidojot un ieviešot efektīvu resursu pārvaldību, kā arī, izstrādājot jaunu finansēšanas modeli un mehānismu, tiks veicināta izglītības kvalitātes paaugstināšanās.

3. Modernas mācību vides (infrastruktūras) izveide, lai sekmētu izglītības pieejamību un iekļaujošas izglītības principa īstenošanu.

4. Daudzveidīgas iespējas personu individuālo prasmju un spēju pilnveidei, kā arī sekmēta iesaiste kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanā un pilsoniskajās aktivitātēs.

5. Attīstāmi jauni profesionālās izglītības principi, kā modulārās izglītības programmas un darba vidē balstīta profesionālā izglītība. Darba vidē balstīta pieeja profesionālās izglītības nodrošināšanā šobrīd ir augsta līmeņa ES, t.sk. Latvijas izglītības un nodarbinātības politikas prioritāte, un šāds mācību modelis tiek uzskatīts par vienu no jauniešu bezdarba problēmas risinājumiem.

Šajā kontekstā Latvijā tiek plānota mācību prakses nodrošināšana profesionālās izglītības iestāžu audzēkņiem, sadarbībā ar nozaru ekspertu padomēm, sociālajiem partneriem un nozares uzņēmumiem, ieviešot darba vidē profesionālās izglītības elementus, kas sekmēs profesionālās izglītības pievilcību, kā arī profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu iekļaušanos darba tirgū.

6. Pārskatīt mācību saturu vispārējā un profesionālajā izglītībā, lai, iegūstot izglītību, jaunieši būtu konkurētspējīgi darba tirgū. Savukārt mācību satura izmaiņu sekmīga ieviešana atkarīga no atbalsta pedagogu profesionālajai pilnveidei un inovācijām mācību metodoloģijā, tajā skaitā paplašinot mūsdienu tehnoloģiju izmantošanu.

Izvērtējot plānotās profesionālās izglītības attīstības tendences, var secināt, ka savā līdzšinējā darbībā Rīgas 3. arodskola ir strādājusi atbilstoši profesionālās izglītības attīstības tendencēm un virkne darbību jau ir īstenotas iepriekšējā plānošanas periodā (piemēram, 1-gadīgu un 1,5-gadīgu izglītības programmu īstenošana, mācību vides sakārtošana un modernizācija, pedagogu profesionālā pilnveide, izglītības programmu aktualizācija, iesaistīšanās mūžizglītības pasākumos – tālākizglītības programmu īstenošana, metinātāju profesiju speciālistu profesionālās kompetences paaugstināšanas pasākumi u.c.). Šie izglītības iestādes darbības virzieni, nākamajā plānošanas periodā turpināmi un pilnveidojami. Izvērtējama skolā īstenojamo esošo un plānoto izglītības programmu satura atbilstības darba tirgus prasībām, pilnveidojama sadarbība ar darba devējiem un profesionālajām padomēm un asociācijām, izvērtējama skolas pedagogu profesionālā kompetence un spēja pielāgoties mainīgajai sociālajai videi un izglītības procesa modernizācijai u.c.

### **1.3. Sasaiste ar reģiona attīstības plānu**

Rīgas 3. arodskola, pamatojoties uz „Rīgas plānošanas reģiona attīstības stratēģijā 2000.-2020. gadam” (turpmāk-stratēģija) pieejamo informāciju par Rīgas reģiona prioritāriem attīstības mērķiem un uzdevumiem secina, ka Rīgas reģions ir Latvijas attīstības virzošais reģions un Latvijas ekonomikas virzītājspēks.

Stratēģijā, kā viens no Rīgas reģiona attīstības mērķiem, ir minēts - konkurētspējīga tautsaimniecība un labvēlīga uzņēmējdarbības vide, īpašu vērību veltot uz zināšanām un pētniecību balstīto moderno tehnoloģiju un inovāciju attīstību un reģiona, kā starptautiski atzīta pakalpojuma centra attīstību.

Stratēģijā novērtēts reģiona iedzīvotāju augstais intelektuālais un garīgais potenciāls (salīdzinot ar citiem valsts reģioniem), kas nosaka pieprasījumu pēc mūsdienīgu izglītības programmu (t.sk. profesionālās izglītības programmu) piedāvājuma, izglītības kvalitātes nodrošināšanas, izglītības pakalpojumu pieejamības nodrošināšanas un pieaugušo mūžizglītības atbalstīšanas.

Rīgas attīstības reģions, kurā atrodas Rīgas 3. arodskola, kā nākotnes vīziju noteicis strauju attīstību, ko pamato ar Rīgas reģiona sasaisti ar Baltijas jūras reģionu, kam paredz visstraujāko attīstību Eiropā. Lai Latvijas darbaspēks, atbilstoši Eiropas darba tirgus prasībām varētu tajā iekļauties un veikt darba pienākumus, atbilstoši Eiropas un starptautisko standartu prasību līmenim, būtiski, lai Latvijas iedzīvotājiem būtu iespējas iegūt profesionālo

22.02.2016.

*Rīgas 3. arodskolas Attīstības plāns 2016.-2020. gadam*



kvalifikāciju un profesionālo kompetenci apliecināšu dokumentu, kas tiek atzīts Eiropas darba tirgū. Rīgas 3. arodskola īsteno Starptautiskā metināšanas institūta (IIW) Eiropas metināšanas federācijas (EWF) un atbilstoši Vācijas metināšanas un citu radniecīgo procesu (DVS) izstrādātajām vadlīnijām izstrādātās modulprogrammas metināšanā, kas atbilst starptautiskā standarta ISO 906-1 prasībām. Var secināt, ka Rīgas 3. arodskola sniedz ieguldījumu Rīgas reģiona stratēģijas īstenošanā, jo veicina darbaspēka iekļaušanos kopējā Eiropas reģiona tirgū.

## 1.4. Valsts ekonomiskā stāvokļa raksturojums un turpmākās attīstības tendences

Iepazīstoties ar Ekonomikas ministrijas sagatavoto pārskatu "Valsts ekonomiskā stāvokļa raksturojums 2015.gadā" un ziņojumu „Informatīvais ziņojums Par makroekonomisko situāciju valstī” var secināt, ka, neskatoties uz saspringto ģeopolitisko situāciju reģionā, 2015. gadā Latvijas ekonomika turpināja augt, ir pārvarēta 2008. gada ekonomiskā krīze un valsts ekonomiskajā stāvoklī vērojama lēnas un vienmērīgas attīstības tendence.

2015. gadā par 2, 8 procentiem pieaudzis IKP. 2015. gadā turpināja augt iekšzemes pieprasījums. Salīdzinoši straujais vidējās darba samaksas kāpums un zemā inflācija veicina privātā patēriņa pieaugumu. 2015. gada trīs ceturkšņos privātais patēriņš bija par 3,6% lielāks nekā pagājušā gada attiecīgajā periodā.

Pēdējos gados zemais pieprasījums ārējos tirgos ir ietekmējis eksporta dinamiku, un tā kļuvusi mērenāka. Lai arī 2015. gadā eksports uz Krieviju ievērojami saruka, kopējie Latvijas ražotāju eksporta apjomi pieauga. Preču un pakalpojumu eksporta apjomi trīs ceturkšņos bija par 2,2% lielāki nekā pirms gada. Latvijas eksports uz ES valstīm pieauga par 2,3%, bet uz trešajām (bez ES un NVS) par 20,3%, kas liecina, ka Latvijas eksportētāji ir spējusi dažādot noieta tirgus.

Nozaru griezumā stabila izaugsme 2015. gadā bija vērojama apstrādes rūpniecībā (vienpadsmit mēnešos pieaugums gada griezumā par 4,1%), kur lielākais ieguldījums bija metālapstrādes un kokapstrādes nozaru izaugsmei. Kopš 2012. gada vidus ražošanas jaudu noslodzes līmenis apstrādes rūpniecībā saglabājās 71-72% līmenī. 2015. gada 2. ceturksnī jaudu noslodzes līmenis bija 72,2%, kas bija ļoti tuvs vēsturiski augstākajam līmenim 2005. gadā.

Turpina uzlaboties situācija darba tirgū. 2015. gada trīs ceturkšņos nodarbināto skaits bija par 1% lielāks nekā pirms gada, bet bezdarba līmenis 3. ceturksnī saruka līdz 9,7%. Reģistrētā bezdarba līmenis 2015. gada decembra beigās bija 8,7% – reģistrēti bija 81,8 tūkst. bezdarbnieku, kas bija gandrīz par 250 personām mazāk nekā pirms gada. Augstākais reģistrētais bezdarba līmenis saglabājas Latgales reģionā (18,5%), bet zemākais – Rīgā (5%). Gandrīz trešdaļa no kopējā reģistrēto bezdarbnieku skaita bija ilgstoši bezdarbnieki (bez darba ilgāk par gadu). Puse no visiem ilgstošajiem bezdarbniekiem bija latvieši, bet trešā daļa – krievu tautības. Aptuveni **40% ilgstošo bezdarbnieku bija profesionālā izglītība**, trešajai daļai – vidējā izglītība, bet 24% bija zems izglītības līmenis. Vismazāk ilgstošie bezdarbnieki bija ar augstāko izglītību.

22.02.2016.

Rīgas 3. arodskolas Attīstības plāns 2016.-2020. gadam

Sagaidāms, ka arī 2016. gadā situācija darba tirgū turpinās uzlaboties. 2016. gadā nodarbināto skaits varētu palielināties aptuveni līdz 902 tūkstošiem jeb par aptuveni 0,9%, salīdzinot ar 2015. gadu. Tādejādi nodarbinātības līmenis varētu sasniegt 62%, savukārt bezdarba līmenis samazināties līdz 8,7 procentiem. Sagaidāms, ka līdz 2020. gadam nodarbināto skaits palielināsies par aptuveni 3,1% jeb aptuveni 28 tūkstošiem, salīdzinot ar 2014. gadu. Tādejādi 2020. gadā nodarbināto iedzīvotāju skaits varētu pārsniegt 912 tūkstošus, savukārt nodarbināto īpatsvars starp iedzīvotājiem vecumā no 15-74 gadiem pieaugt līdz 64 procentiem. Līdz 2020. gadam būtiskākais nodarbināto skaita pieaugums būs vērojams apstrādes rūpniecībā, komercpakalpojumu sektorā, būvniecībā, kā arī tirdzniecības nozarē.

Latvijas tautsaimniecības turpmākā attīstība joprojām būs cieši saistīta ar eksporta iespējām, tāpēc lielākais Latvijas izaugsmes risks saistīts ar globālās ekonomikas attīstību.

**Nozīmīga problēma Latvijā joprojām ir jauniešu bezdarbs.** Bezdarbs jauniešu vidū ir ievērojami augstāks nekā citās vecuma grupās. 2013. gadā Latvijā bija 21,5 tūkst. jauniešu – darba meklētāju jeb 17,9% no kopējā darba meklētāju skaita vecumā no 15 līdz 74 gadiem. Lielākā daļa no šiem jauniešiem bija vecumā no 20 līdz 24 gadiem. Viens no jauniešu bezdarba cēloņiem ir viņu izglītības līmenis – aptuveni 65% jauniešu nebija kvalifikācijas vai bija zems izglītības līmenis. Profesionālā izglītība bija 25% jauniešu, bet augstākā izglītība – 10%.

Papildus būtisks faktors jauniešu bezdarbam ir arī darba pieredzes trūkums. Tikai ceturtajai daļai no visiem jauniešiem – darba meklētājiem bija darba pieredze, turklāt 23% no tiem bija nodarbināti mazkvalificētās (vienkāršās) profesijās.

Viens no lielākajiem ekonomikas nākotnes izaicinājumiem ir **darbaspēka novecošanās**. Valstī pieaug iedzīvotāju skaits virs darbaspējas vecuma. Darbaspēka novecošanās visvairāk skar augstākās kvalifikācijas profesijas. Nodarbināto īpatsvars vecumā virs 50 gadiem augstākās kvalifikācijas profesijās pārsniedz 31%. Metālapstrādes un mašīnbūves nozarē aptuveni 50% kvalificētu augstākā un vidējā līmeņa speciālistu ir vecumā virs 50 gadiem. Novecošanās problemātika īpaši skar ražošanas un specializēto pakalpojumu jomas vadītājus, kā arī vecākos speciālistus zinātnes un inženierzinātņu, veselības aprūpes un izglītības jomā.

Nākotnē tas radīs ievērojamas izmaiņas darba tirgū. Darbaspēka novecošanās ietekme uz ekonomiku skars visas ES dalībvalstis. Novecošanās ietekmēs daudzas STEM profesijas. Tas norāda uz iespējamo nākotnes darbaspēka iztrūkumu zinātnes un tehnoloģiju jomā.

Valsts ekonomiku būtiski ietekmē **iedzīvotāju skaita samazināšanās** valstī. Iedzīvotāju skaits 15-74 gadu vecumā 2014. gada sākumā bija 1528,4 tūkst., kas bija par 29,3 tūkst. mazāk nekā iepriekšējā gada sākumā. Lielākā ietekme bija iedzīvotāju skaita samazinājumam jaunākajās darbaspējas vecuma grupās: 15-19 gadi (par 7,8 tūkst. jeb 7,8%) un 20-24 gadi (par 9,4 tūkst. jeb 6,5%). Citās vecuma grupās lielākais samazinājums bija vecuma grupās 35-39 gadi (par 3,4 tūkst. jeb par 2,5%) un 45-49 gadi (par 3,1 tūkst. jeb par 2,2%).

Būtisku ietekmi uz iedzīvotāju skaita samazināšanos atstāj iedzīvotāju migrācija. Negatīvais migrācijas saldo pārsniedz iedzīvotāju negatīvo dabisko pieaugumu. Migrācijas plūsmas uz ārvalstīm strauji pieauga, pasliktinoties ekonomiskai situācijai. Negatīvā migrācijas saldo kulminācija tika sasniegta 2009. un 2010. gadā.

Kopš 2011. gada valstī vērojama neliela demogrāfiskās situācijas uzlabošanās.

22.02.2016.

*Rīgas 3. arodskolas Attīstības plāns 2016.-2020. gadam*

Nodarbināto struktūras analīze profesiju grupu griezumā liecina, ka vērtējot **nodarbināto izglītības atbilstību profesijas kvalifikācijai**, darba tirgū ir vērojamas disproporcijas. Salīdzinot nodarbināto iedzīvotāju sadalījumu pēc iegūtās izglītības līmeņiem pa profesiju kvalifikācijas grupām, redzams, ka nodarbināto skaits ar augstāko izglītību ir mazāks nekā nodarbināto skaits augstas kvalifikācijas profesijās, kurās pēc būtības jābūt cilvēkiem ar augstāko izglītību. Savukārt vidējas kvalifikācijas profesijās pieprasījums pēc nodarbinātajiem ar vidējo izglītību ir mazāks nekā piedāvājums.

Gandrīz 2/3 no visa **darbaspēka pieprasījuma pieauguma** līdz 2020. gadam veidos trīs nozares – apstrādes rūpniecība, tirdzniecība un komercpakalpojumi.

Apstrādes rūpniecībā, strauji augot ražošanas apjomiem, palielināsies arī pieprasījums pēc darbaspēka.

Ņemot vērā tautsaimniecības pārstrukturizāciju vidējā un ilgtermiņā, sagaidāmas izmaiņas arī darbaspēka pieprasījumā pa profesiju grupām. Aizvien straujāk pieaugs pieprasījums pēc augstas kvalifikācijas speciālistiem. To pamatā noteiks pieprasījuma pieaugums pēc darbaspēka apstrādes rūpniecībā un pakalpojumos, it īpaši komercpakalpojumos. Sagaidāms, ka profesiju griezumā vidējā termiņā pieprasījums palielināsies pēc zinātnes un inženierzinātņu speciālistiem, kā arī IKT jomas speciālistiem.

Vidējā termiņā augs arī pieprasījums pēc vidējās kvalifikācijas profesiju speciālistiem, galvenokārt apstrādes rūpniecībā. Kā būtiskākās profesijas, pēc kurām pieaugs pieprasījums, ir jāmin elektrisko un elektronisko iekārtu strādnieki, mašīnbūves un tām radniecīgu jomu strādnieki, kā arī pārtikas produktu pārstrādes un kokapstrādes strādnieki. Tajā pašā laikā mazināsies pieprasījums pēc lauksaimniecības darbiniekiem.

Jāatzīmē, ka būtiskākais darbaspēka pieprasījuma samazinājums sagaidāms pēc mazkvalificētā darbaspēka – līdz 2030. gadam darbavietu skaits ar zemām prasībām pēc izglītības samazināsies par vairāk nekā 1/4 daļu.

Lai risinātu vidējas kvalifikācijas darbaspēka nepietiekamību, plānots palielināt audzēkņu proporciju vidējās profesionālās mācību iestādēs, līdz 2020. gadam novirzot pusi no pamatizglītību beigušajiem uz profesionālajām mācību iestādēm. Tas kopumā līdz 2020. gadam sekmēs audzēkņu skaita pieaugumu profesionālās mācību iestādēs par aptuveni 10% salīdzinot ar 2013./2014.m.g. Tādejādi audzēkņu skaits profesionālās mācību iestādēs 2020./2021.m.g. varētu būt par 9,4% lielāks nekā tas būtu bez politikas īstenošanas. Vienlaikus, salīdzinot ar bāzes scenāriju, līdz 2020. gadam par 6,2% samazināsies audzēkņu skaits vidējā vispārējā izglītībā.

Vidējā termiņā (līdz 2020. gadam) augstākās un vidējās kvalifikācijas darbaspēka pieprasījums un piedāvājums pakāpeniski sasniegs līdzsvara stāvokli. Vienlaikus darbaspēka pieprasījuma un piedāvājuma attiecība nebūs vienlīdz vienāda visos izglītības apakšsegmentos – daudz izteiktāka nepietiekamība būs vērojama pēc darbaspēka ar profesionālās ievirzes izglītību (gan vidējā, gan augstākajā izglītībā).

Vienlaikus bez efektīvas un uz darba tirgu orientētas tālākizglītības, augstākais darbaspēka pārpalikums gan vidējā, gan ilgtermiņā saglabāsies starp iedzīvotājiem ar pamatizglītību un vidējo vispārējo izglītību

Lai stabilizētu līdzsvaru starp darba vietu piedāvājumu un pieprasījumu IZM plāno īstenot šādus pasākumus, kas būtu orientēti uz darba tirgus vajadzību ātrāku apzināšanu un sadarbību starp iesaistītām pusēm:

22.02.2016.

*Rīgas 3. arodskolas Attīstības plāns 2016.-2020. gadam*

1) nostiprināt Nozares ekspertu padomes un Konventa statusu un funkcijas. Profesionālās izglītības likumā noteikt nozares ekspertu padomes un Konventa izveidošanu un kompetenci;

2) izveidot absolventu darba gaitu monitoringa sistēmu, t.sk., lai iegūtu datus analīzei par augstākās izglītības studiju programmu atbilstību darba tirgus prasībām;

3) plānots izveidot studiju virzienu padomes augstākajā izglītībā, kas, darbojoties līdzīgi kā nozaru ekspertu padomes, veicinātu augstākās izglītības atbilstību darba tirgus prasībām;

4) pilnveidot Valsts izglītības informācijas sistēmu, t.sk., sasaiste ar citām informācijas sistēmām.

Izvērtējot Rīgas 3. arodskolas izglītības programmu un izglītības pakalpojumu piedāvājuma atbilstību valsts ekonomiskās attīstības tendencēm, secinām, ka attīstāms un pilnveidojams metālapstrādes izglītības programmu piedāvājuma klāsts (arodizglītības programmas, tālākizglītības programmas), turpināmi profesionālās kompetences paaugstināšanas pasākumi metinātāju profesijās, aktualizējamas, atbilstoši darba tirgus attīstības tendencēm, izglītības iestādē īstenojamās izglītības programmas.

Nav lietderīgi palielināt izglītojamo grupu skaitu izglītības programmā "Administratīvie un sekretāra pakalpojumi". Nodrošinot izglītības pakalpojumu pieejamību mūžizglītības kontekstā, izstrādāt, licencēt un piedāvāt izglītojamajiem izglītības programmas "Administratīvie un sekretāra pakalpojumi" apguvi tālmācībā.

Turpinot sadarbību ar NVA un darba devējiem, sekmēt valsts iedzīvotāju profesionālās kvalifikācijas iegūšanas iespējas, profesionālās pilnveides un pārkvalifikācijas iespējas.

Īstenot skolas izglītojamo profesionālās karjeras atbalsta un izaugsmes pasākumus, motivējot izglītojamos darbam apgūtajā profesijā, radniecīgās profesijās un izglītības turpināšanai augstākās izglītības iestādēs.

## **2. Rīgas 3. arodskolas līdzšinējās darbības raksturojums, identificēto problēmu, risku un iespēju analīze**

### **2.1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**

Rīgas 3. arodskola ir valsts dibināta Izglītības un zinātnes ministrijas pakļautībā esoša izglītības iestāde, kuras pamatuzdevums ir profesionālās izglītības programmu īstenošana.

Izglītības iestādes darbības mērķis ir veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītību, kas nodrošinātu valsts profesionālās izglītības standartos un profesiju standartos noteikto profesionālās izglītības mērķu sasniegšanu.

Rīgas 3. arodskolai ir valsts tiešās pārvaldes iestādes statuss. Izglītības iestādei ir sava simbolika, konti Valsts kasē. Skolas juridiskā adrese - Dzirnavu iela 117, Rīga, LV – 1011. Izglītības iestādes darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Profesionālās izglītības likums, Rīgas 3. arodskolas nolikums un citi normatīvie akti.

22.02.2016.

*Rīgas 3. arodskolas Attīstības plāns 2016.-2020. gadam*

No 1989. gada 1. oktobra skolu vada skolas direktors Voldemārs Leitāns. V. Leitāns par nopelniem Latvijas valsts labā un nopelniem profesionālās izglītības attīstībā 2012. gadā apbalvots ar Triju Zvaigžņu ordeni.

Izglītības iestādē izveidojušās noturīgas tradīcijas un uzkrāta pieredze metālapstrādes nozares speciālistu un lietvežu profesionālajā sagatavošanā.

## **2.2. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits**

### **2015./2016. mācību gadā skolā īsteno arodizglītības programmas:**

„Metālapstrāde 32 521 01” (profesionālā kvalifikācija – atslēdznieks; virpotājs; rokas lokmetinātājs (MMA), iepriekšējā izglītība - 9 klases, mācību ilgums - 3 gadi);

„Metālapstrāde 32a 521 01 1” (profesionālā kvalifikācija - rokas lokmetinātājs (MMA); lokmetinātājs metināšanā ar mehānizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē (MAG), iepriekšējā izglītība - 9 klases, mācību ilgums - 1 gads);

„Administratīvie un sekretāra pakalpojumi 35a 346 01” (profesionālā kvalifikācija – lietvedis, iepriekšējā izglītība - 12 klases, mācību ilgums - 1 gads);

„Programmēšana 35b 481 03 1” (profesionālā kvalifikācija – programmēšanas tehniķis, iepriekšējā izglītība - 12 klases, mācību ilgums – 1,5 gadi);

Mācību procesu īsteno atbilstoši licencētām programmām. Izglītības programmas atbilst izglītības standartu, profesijas standartu un citām normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, tiek regulāri aktualizētas.

Izglītības programmas „Metālapstrāde 32 52101”, „Metālapstrāde 32a 521 01 1” un „Administratīvie un sekretāra pakalpojumi 35a 346 01” īstenošanas periodā vairākkārt aktualizētas 11.10.2010. IZM noteikumu Nr.22 septītajā punktā noteiktajā kārtībā.

2016. gadā izglītības programma „Administratīvie un sekretāra pakalpojumi” tiek aktualizēta un gatavota licencēšanai, jo atbilstoši nozares attīstības tendencēm programma aktualizējama, bet tad programmā veikto izmaiņu īpatsvars pārsniegs normatīvajos dokumentos noteikto izglītības programmā veicamo izmaiņu procentuālo apjomu.

Izglītības programmu „Programmēšana” izglītības iestāde pirmo reizi uzsāka īstenot 2015./2016. mācību gadā. Izglītības programma licencēta, tiek gatavota akreditācijai.

Izglītības iestāde īsteno izglītības programmas no valsts budžeta finansētās mācību grupās un Eiropas Savienības fondu darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 7.2.1. specifiskā atbalsta mērķa “Palielināt nodarbinātībā, izglītībā vai apmācībās neiesaistītu jauniešu nodarbinātību un izglītības iegūvi Jauniešu garantijas ietvaros” pasākums “Sākotnējās profesionālās izglītības programmu īstenošana Jauniešu garantijas ietvaros” projekts “Sākotnējās profesionālās izglītības programmu īstenošana Jauniešu garantijas ietvaros” (vienošanās Nr. 7.2.1.2./15/I/001) finansētās mācību grupās.

Kopējais izglītojamo skaits 2015. gada 31. decembrī - 344 izglītojamie. Izglītojamo skaits valsts budžeta finansētās mācību grupās - 211 izglītojamie, projekta “Jauniešu garantijas” finansētās mācību grupās - 133 izglītojamie.

Izglītojamie izvēlētās izglītības programmas apgūst 14 mācību grupās, vidējais mācību grupu piepildījums - 27 izglītojamie.

22.02.2016.

Rīgas 3. arodskolas Attīstības plāns 2016.-2020. gadam

Skolai ir dienesta viesnīca. 2015./2016. mācību gadā dienesta viesnīcas pakalpojumus izmanto 54 izglītojamie.

Būtiska problēma izglītības iestādes darbā ir – liels no skolas atskaitīto izglītojamo skaits (vidēji 14-15% no kopējā skolas izglītojamo skaita).

Izglītojamo atskaitīšanas iemesli tiek apkopoti un analizēti, lai pilnveidotu skolas audzināšanas darba formas un samazinātu izglītojamo atbirumu. Viens no būtiskākajiem izglītojamo atskaitīšanas iemesliem – atskaitīšana ģimenes apstākļu dēļ, ko izglītojamie norāda gadījumos, kad izvēlas strādāt algotu darbu nevis apmeklēt izglītības iestādi. Palielinājies to pilngadīgo izglītojamo īpatsvars, kuri pārtrauc mācības, neinformējot skolu par mācību pārtraukšanas iemesliem, un no komunikācijas ar skolas pedagogiem izvairās.

Izglītības programmu īstenošanā skolas pedagogi saskaras ar izglītojamo grūtībām mācību vielas apgūvē, kas saistītas ar izglītojamo zemu motivāciju apgūt izvēlēto izglītības programmu, vāmajām valsts valodas zināšanām un izglītojamo zemo priekšzināšanu līmeni.

### **2.3. Izglītības iestādes nodrošinājums ar mācību telpām un mācību materiāli tehniskais nodrošinājums**

Rīgas 3.ardroskolā ir visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas (teorētisko mācību kabinetu, datorklases, mācību darbnīcas). Visas mācību telpas aprīkotas ar mūsdienu prasībām atbilstošām iekārtām, tehniskajiem līdzekļiem, iekārtām un aprīkojumu.

Eiropas reģionālās attīstības fonda projekta Nr. 2010/0179/3DP/3.1.1.1.0/10/IPIA/VIAA/012 “Rīgas 3.ardroskolas mācību aprīkojuma modernizācija un infrastruktūras uzlabošana” LVL718439 (2010.-2012. gads) ietvaros skolā veikti būtiski remonta celtniecības un mācību materiāli tehniskās bāzes uzlabošanas darbi:

- rekonstruēta apkures sistēma un siltummezgls;
- nomainīts jumta segums skolas ēkas I korpusam;
- rekonstruētas un aprīkotas atslēdzniecības un virpošanas darbnīcas;
- iekārtots un aprīkots virpošanas darbu tehnoloģijas un tehnisko mērījumu kabinets;
- iegādāti virpošanas un frēzēšanas darbgaldi;
- ierīkota ugunsdrošības signalizācijas un apziņošanas sistēma;
- iegādātas hidrauliskās šķēres ar NC aprīkojumu;
- iegādāts informācijas tehnoloģiju aprīkojums datorkabinetiem;
- skolā ierīkota jauna telekomunikāciju sistēma;
- izveidots Plāno klientu infrastruktūras risinājums, iegādāti serveri;
- izveidotas 113 pilnīgi jauna risinājuma datorizētas darba vietas, kas aprīkotas ar atbilstošu programmatūru;
- veikta skolas ēkas pagrabu siltināšana;
- veikta skolas ēkas bēniņu rekonstrukcija: iekārtotas izglītojamo ģērbtuves, dušas telpas, tualetes.

Projekta ietvaros sasniegtie rezultāti sniedz būtisku ieguldījumu mācību procesa kvalitātes nodrošināšanā. Izglītojamie apgūst profesiju profesionālās izglītības programmas sakārtotā mācību vidē. Metālapstrādes profesiju izglītojamajiem praktiskajās mācībās tiek izmantots jauns, mūsdienu prasībām atbilstošs mācību tehniskais aprīkojums.

22.02.2016.

*Rīgas 3.ardroskolas Attīstības plāns 2016.-2020.gadam*

Skolā iekārtoti 5 datorzinību mācību kabineti, kas sniedz iespēju visu skolā apgūstamo izglītības programmu izglītojamajiem un pedagogiem izmantot IT tehnoloģijas. Izglītojamo vajadzībām iekārtots IT centrs, kas atvērts un pieejams skolas darba laikā.

Skolas rīcībā ir izglītības programmu realizēšanai nepieciešamās datorprogrammu lietošanas licences.

Visi teorētisko mācību kabineti aprīkoti ar multimediju projektoriem, tāfelēm un ekrāniem, kas sniedz pedagogiem iespēju brīvi izvēlēties mācību stundas tēmai atbilstošas mācību metodes. Pedagogu darba vietas mācību kabinetos, darbnīcās un darba telpās aprīkotas ar datoriem (visiem ir interneta pieslēgums).

Skolas bibliotēkā ir mācību grāmatas profesionālo un vispārizglītojošo priekšmetu daļējai apguvei. Tomēr programmu apgūvē galvenokārt izmanto pedagogu sagatavotus mācību materiālus, kas izglītojamajiem pieejami elektroniski vai kā kopēti izdales materiāli.

Materiāli tehniskie līdzekļi un iekārtas ir darba kārtībā un droši lietošanā. Notiek regulāra materiāli tehnisko līdzekļu atjaunošana, apkope un remonts.

Neskatoties uz to, ka skolas pašreizējais materiāli tehniskais nodrošinājums atbilst īstenojamo izglītības programmu realizācijas nosacījumiem, apzināties, ka strauji attīstoties informācijas un rūpnieciskās ražošanas tehnoloģijām, skolas materiāli tehniskā bāze nemitīgi pilnveidojama un finanšu iespēju robežās attīstāma.

## **2.4. Mācību metodiskais darbs**

Metodiskais darbs skolā ir plānots un sistemātiski tiek realizēts. Skolā izveidota skolas metodiskā padome un četras metodiskā darba sekcijas. Katras sekcijas darbu vada metodiskās sekcijas vadītājs, kurš nodrošina plānoto uzdevumu izpildi, mācību procesa pilnveidošanai nepieciešamo ierosinājumu apkopošanu. Skolas metodiskajās sekcijās regulāri tiek apkopota un analizēta informācija par izglītojamo pārbaudes darbu rezultātiem, tiek izstrādāts pārbaudes darbu un arodmeistarības konkursu saturs un uzdevumi.

Metodisko sekciju darbā iesaistītie pedagogi piedalās izglītības programmu aktualizācijā, skolas normatīvo dokumentu izstrādē.

Kā būtisks trūkums skolas metodiskajā darbā jāmin pedagogu iniciatīvas trūkums – metodiskais darbs tiek veikts pēc skolas administrācijas ierosinājuma.

No 2009. gada izglītojamo sekmju vērtējuma atspoguļošanai un mācību nodarbību uzskaitē izglītības iestādē izmanto elektronisko žurnālu Mykoob. Izglītojamo zināšanu vērtējumu, mācību stundu kavējumu, pedagogu novadīto stundu tēmu atspoguļojums elektroniskajā vidē sniedz iespēju operatīvi ar iegūtajiem zināšanu vērtējumiem iepazīties izglītojamajiem, izglītojamo vecākiem un skolas administrācijai. Skolas administrācija var iegūt operatīvu informāciju par izglītojamo sasniegumiem pārbaudes darbos, sekot sekmju vērtējumu blīvumam un mācību plāna izpildei konkrētos mācību priekšmetos.

Elektroniskā mācību uzskaites žurnāla tehniskās iespējas regulāri tiek izmantotas mācību procesa un izglītojamo zināšanu apguves līmeņa analīzei un mācību materiālu ievietošanai.

## 2.5. Izglītojamo sasniegumi profesionālās kvalifikācijas eksāmenos

Skolas pedagogi ar īpašu atbildības sajūtu cenšas izglītojamos sagatavot PKE. Izglītojamo sasniedzamais PKE vērtējumu līmenis tiek noteikts skolas galvenajos uzdevumos un ir mērķis, uz kuru pedagogi un skolas izglītojamie tiecas, īstenojot mācību procesu.

### *Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti 2013.-2015. gads*

#### *2012./2013.m.g.*

<b>Profesijas nosaukums</b>	<b>Pie eksāmena pielaisti</b>	<b>Ieguva kvalifikāciju</b>	<b>Vidējā atzīme</b>
<b>Atslēdznieks</b>	58	56	7,65
<b>Virpotājs</b>	50	49	7,13
<b>MMA metinātājs</b>	175	162	6,26
<b>MAG metinātājs</b>	129	120	6,90
<b>Lietvedis</b>	68	66	7,65
<b>Kopējā vidējā atzīme</b>			<b>7,12</b>

#### *2013./2014.m.g.*

<b>Profesijas nosaukums</b>	<b>Pie eksāmena pielaisti</b>	<b>Ieguva kvalifikāciju</b>	<b>Vidējā atzīme</b>
<b>Atslēdznieks</b>	61	60	6,74
<b>Virpotājs</b>	47	47	6,78
<b>MMA metinātājs</b>	146	142	6,37
<b>MAG metinātājs</b>	104	103	7,69
<b>Lietvedis</b>	82	82	7,47
<b>Kopējā vidējā atzīme</b>			<b>7,01</b>

#### *2014./2015.m.g.*

<b>Profesijas nosaukums</b>	<b>Pie eksāmena pielaisti</b>	<b>Ieguva kvalifikāciju</b>	<b>Vidējā atzīme</b>
<b>Atslēdznieks</b>	61	54	6,55
<b>Virpotājs</b>	54	50	6,40
<b>MMA metinātājs</b>	137	135	6,58
<b>MAG metinātājs</b>	97	97	7,06
<b>Lietvedis</b>	96	94	7,10
<b>Kopējā vidējā atzīme</b>			<b>6,70</b>



Laika posmā no 2013. līdz 2015. gadam: profesionālo kvalifikāciju dienas grupās Rīgas 3. arodskolā ieguvuši – **11317 izglītojamie**, vidējais vērtējums kvalifikācijas eksāmenā (trīs gadu griezumā) – 6,94 balles.

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti tiek apspriesti pedagoģiskās padomes sēdēs un analizēti metodisko komisijas sēdēs, iegūtās atziņas tiek izmantotas nākamā gada darba plānošanā.

Kopumā var secināt, ka izglītojamo iegūtais vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos atbilst vērtējumam labi. Tomēr vērojama negatīva tendence-profesijā lietvedis profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti pazeminās.

## 2.6. Personālresursi

Rīgas 3. arodskolā ir izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls. Skolā ir pedagogi mācību programmu īstenošanai (lielākā daļa pedagogu pamatdarbā). Vispārizglītojošo priekšmetu un atsevišķu profesionālo mācību priekšmetu mācīšanai pieaicināti skolotāji, ar kuriem tiek noslēgti darba līgumi uz mācību priekšmeta programmā paredzēto stundu skaitu un laiku (terminēti darba līgumi). Pedagogu izglītība, profesionālā kvalifikācija un profesionālā pilnveide atbilst normatīvo aktu prasībām.

### Darbinieku sadalījums (2015. gada 1. oktobrī)

	Darba likmju skaits	Darbinieku skaits			
		pavisam	pamatdarbā	no kopējā skaita sievietes	pamatdarbā
	1	2	3	4	5
Direktors un direktora vietnieki	3	3	2	1	1
<b>Pedagogi pavisam</b> (neieskaitot direktoru un direktora vietniekus)	25.08	32	16	14	7
no tiem ārvalstu	0	0	0	0	0
profesionālās izglītības skolotāji	25.08	27	14	12	5
vispārējās vidējās izglītības skolotāji	0	0	0	0	0
vispārējās pamatizglītības skolotāji	0	0	0	0	0
pārējie pedagogi	2.75	5	2	2	2
No kopējā pedagogu skaita – pedagogi karjeras konsultanti	0	0	0	0	0

### Pedagogu sadalījums pēc izglītības (pamatdarbā, 2015. gada 1. oktobrī)

	Pavisam	t. sk.					ar vidējo vispārējo un vidējo profesionālo izglītību augstskolās un koledžās studējošie
		ar vidējo vispārējo izglītību	ar vidējo profesionālo izglītību	ar augstāko izglītību un tai pielīdzināto	t.sk. ar augstāko pedagoģisko izglītību	zinātņu doktori	
	1	2	3	4	5	6	7
<b>Pedagogi pavisam</b> (ar algas nodokļa grāmatiņu)	32	19	21	28	20	0	0
no tiem ārvalstu	0	0	0	0	0	0	0

22.02.2016.

Rīgas 3. arodskolas Attīstības plāns 2016.-2020. gadam

profesionālās izglītības skolotāji	27	15	20	24	15	0	0
vispārējās vidējās izglītības skolotāji	0	0	0	0	0	0	0
vispārējās pamatizglītības skolotāji	0	0	0	0	0	0	0
pārējie pedagogi	5	3	2	4	1	0	0

**Pedagogu sadalījums pēc vecuma (pamatdarbā esošo pedagogu skaits 2015. gada 1.oktobrī)**

	Profesionālās izglītības un vispārējās vidējās izglītības skolotāju skaits		Vispārējās pamatizglītības skolotāju skaits	
	pavisam	tai skaitā sievietes	pavisam	tai skaitā sievietes
	1	2	3	4
<b>Pedagogi pavisam</b> (ar algas nodokļa grāmatiņu)	14	5	0	0
līdz 24 gadiem	0	0	0	0
25–29 gadi	1	0	0	0
30–34 gadi	2	1	0	0
35–39 gadi	1	1	0	0
40–44 gadi	0	0	0	0
45–49 gadi	2	0	0	0
50–54 gadi	4	2	0	0

Izvērtējot skolas pedagoģisko darbinieku resursus, var secināt, ka, neskatoties uz to, ka 2015./2016. mācību gadā skolā strādājošo pedagogu skaits un profesionālā kompetence ļauj nodrošināt skolā īstenojamās izglītības programmas, izglītības iestādes tālākā attīstībā iezīmējas konkrētas problēmas:

1. Vērojama pedagogu novecošanās tendence – pieaug pedagogu skaits pensijas, pirms pensijas vecumā – gados veciem pedagogiem ir grūtības mācību darbā pielietot mūsdienu prasībām atbilstošas tehnoloģijas, rodas problēmas mācību procesa efektivitātes paaugstināšanā un saskarsmes grūtības darbā ar izglītojamajiem.
2. Izglītības programmu īstenošanā ļoti grūti iesaistīt vadošos nozaru speciālistus, jo izglītības iestāde nevar piedāvāt darba algu, kas būtu konkurētspējīga atalgojumam, ko šie speciālisti saņem nozares uzņēmumos (piemēram, programmēšanas speciālisti). Problemātiska nozaru speciālistu piesaiste mācību procesam ir saistīta arī ar stingro normatīvo dokumentu prasībām attiecībā uz pedagogu izglītību.
3. Daļa jauno pedagogu nav gatavi tādai pašatdevei izglītības darbā, kas nodrošinātu kvalitatīvu mācību un audzināšanas darbu izglītības iestādē.

Rīgas 3. arodskolas metodiķe M.Aņisko, iesaistoties ESF projektā „Inovātīva un praksē balstīta pedagogu izglītības ieguve un mentoru profesionālā pilnveide”, 2012. gadā ieguva mentora kvalifikāciju, lai dalītos zināšanās un pieredzē un palīdzētu/sniegtu atbalstu topošajiem, jauniešiem vai pieredzējušajiem kolēģiem, veicinot viņu profesionālās kompetences ieguvu un pilnveidi. Šajā laika posmā sniegts atbalsts topošajam pedagogam sadarbībā ar LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāti, sadarbībā ar RTU Humanitārā institūta Sociālo zinātņu katedras mācībspēkiem sniegts atbalsts skolas pedagogiem, kas apguva pamata pedagoģiskās izglītības programmu arodpedagoģijā

22.02.2016.

Rīgas 3. arodskolas Attīstības plāns 2016.-2020. gadam

profesionālo mācību iestāžu skolotājiem, kā arī sniegts atbalsts pieredzējušajiem skolas pedagogiem, veicinot viņu profesionālās kompetences pilnveidei.

## 2.7. Sadarbība ar darba devējiem un nozaru padomēm

Rīgas 3. arodskolai ir regulāra sadarbība ar IZM departamentiem un IZM tiešās pakļautības iestādēm VISC, IKVD un VIAA. Skolas administrācija un pedagogi aktīvi iesaistās VISC un IKVD organizētajos semināros un darba grupu darbā. Skolas izglītojamie piedalās VISC organizētajos pasākumos, skatēs un konkursos (metinātāju profesionālās meistarības konkurss, interešu izglītības pulciņa konkursi, pasākums „Radi, rādi, raidi”).

Izglītības iestādei ir noslēgts sadarbības līgums ar VIAA par sadarbību Eiropas Savienības fondu darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 7.2.1. specifiskā atbalsta mērķa “Palielināt nodarbinātībā, izglītībā vai apmācībās neiesaistītu jauniešu nodarbinātību un izglītības ieguvi Jauniešu garantijas ietvaros” pasākums “Sākotnējās profesionālās izglītības programmu īstenošana Jauniešu garantijas ietvaros” projekts “Sākotnējās profesionālās izglītības programmu īstenošana Jauniešu garantijas ietvaros” (vienošanās Nr. 7.2.1.2./15/I/001) projekta ietvaros īstenošanu.

Skola organizē sadarbību ar darba devējiem un darba devēju asociācijām. Skolai ir regulāra sadarbība ar Mašīnbūves un metālapstrādes rūpniecības asociāciju. Skola piedalās MASOC organizētajos semināros, sanāsmēs un projektos (metināšanas nozares speciālistu sagatavošana). Sadarbībā ar Latvijas Mašīnbūves un Metālapstrādes rūpniecības asociāciju visi metālapstrādes profesiju izglītojamie nodrošināti ar mācību prakses vietām uzņēmumos, nodrošinātas Centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu komisijas profesijās atslēdznieks, virpotājs, metinātājs.

Noslēgts sadarbības līgums ar Rīgas Vakara ģimnāziju. Sadarbības rezultātā notiek regulāra informatīva apmaiņa par Rīgas Vakara ģimnāzijas absolventu profesionālās izglītības apguves iespējām Rīgas 3. arodskolā. Rīgas vakara ģimnāzija ir viens no skolas sadarbības partneriem izglītojamo prakses vietu nodrošinājumam (izglītības programmā „Administratīvie un sekretāra pakalpojumi”).

Skola īsteno mērķtiecīgu sadarbību ar pašvaldības, valsts institūcijām un nevalstiskajām organizācijām. Skolas pedagogi regulāri saņem uzaicinājumus un piedalās Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta organizētajos pedagogu profesionālās pilnveides pasākumos.

Rīgas 3. arodskola aktīvi iesaistījās Rīgas domes organizētajos “Karjeras dienu pasākumos” (Rīgas Ziemeļvalstu ģimnāzija, Rīgas Mežciema pamatskola, Rīgas 25. vidusskola).

Skola piedalās NVA organizētajās iepirkumu procedūrās un bezdarbnieku mācību un pārkvalifikācijas kursu organizēšanā.

Izglītojamo atkarību profilakses jomā izveidojusies sadarbība ar Latvijas Anonīmo alkoholiķu sadraudzību un Rīgas Pašvaldības policiju.

## 2.8. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

Rīgas 3. arodskolā izveidota un regulāri savus uzdevumus veic skolas pedagoģiskā padome, skolas metodiskā padome, izglītojamo pašpārvalde un skolas padome. To darbību skolā plāno un regulāri organizē. Mācību gada noslēgumā izvērtē to darbības efektivitāti.

Skolas darbības operatīvai plānošanai, problēmsituāciju novēršanai un iekšējās kontroles darba organizēšanai skolā notiek regulāras skolas administrācijas sanāksmes.

Skolas administrācijas sanāksmes, pedagoģiskās padomes un metodiskās padomes sēdes ir plānotas un notiek regulāri, atbilstoši plānam. To norises gaita un pieņemtie lēmumi ir protokolēti. Skolas administrācija nodrošina informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi.

Rīgas 3. arodskolā ir visa pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamā obligātā dokumentācija. Skolas izstrādātie normatīvie dokumenti sakārtoti un apkopoti četros normatīvo dokumentu krājumos. Dokumenti regulāri tiek aktualizēti, tiek izstrādāti jauni normatīvi. Visi skolas normatīvo dokumentu krājumi pieejami skolas darbiniekiem un izglītojamajiem (pie vecākās lietvedes, skolas mājaslapā, DIVS). Skolas darbiniekiem visi normatīvie dokumenti ir pieejami elektroniski – digitāli interaktīvajā vadības sistēmā.

Skolas dokumenti sakārtoti un tiek uzglabāti atbilstoši „Rīgas 3. arodskolas dokumentu pārvaldības lietu nomenklatūrai” un atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām. Ir personāla amatu apraksti. Skolā ir noteikta vadības organizatoriskā struktūra, kas aptver visas izglītības iestādes darbības jomas. Katra vadītāja kompetences joma ir precīzi noteikta. Pedagogu darba slodzes ir noteiktas atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Skolas direktors plāno, organizē un vada izglītības iestādes darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi.

Kopš 2007. gada skolā ir ieviesta Kvalitātes pārvaldības sistēma (KVS) atbilstoši standarta ISO 9001 „Kvalitātes pārvaldības sistēmas. Prasības” prasībām. KVS atbilstību standartam ir sertificējusi SIA „Bureau Veritas Latvia”. Viena no sertificētajām sfērām ir Profesionālā izglītība, kurā ir procesi: Profesionālās izglītības programmu izstrāde; Mācību darba vadība; Mācību prakses vadība; Audzināšanas darba vadība.

Lai skola funkcionētu efektīvi, tā ir piemērojusi standartā ieteikto procesu pieeju, tas nozīmē, ka mēs apzinām klienta prasības un klienta apmierinātību, nosakām procesu izpildes vienvērtīgu shēmu un izpildītāju kompetenci. Skolas vadība nodrošina procesu izpildi ar nepieciešamajiem resursiem. KVS paredz procesu efektivitātes noteikšanu, izsekojamību ar tajā noteikto pierakstu (dokumentu) uzturēšanu.

Reizi gadā notiek KVS iekšējie un sistēmas sertificētāju uzraudzības auditi. Auditā laikā konstatētajām standarta neatbilstībām ir noteiktas korektīvās vai preventīvās darbības ar noteiktiem izpildes termiņiem. Auditoru ieteikumi tiek ņemti vērā sistēmas uzlabošanai.

KVS noteiktajos procesos skola regulāri analizē klientu atsauksmes. Klientu apmierinātības noteikšanai visplašāk pielieto anketēšanas metodi: Pirmo kursu izglītojamo adaptācija skolas vidē aptauja; Mācību gada absolventu aptauja; Izglītojamo mācību prakses vietu novērtējums; Dienesta viesnīcā dzīvojošo aptauja; Klientu sūdzības. Klientu aptaujas anketās minētie ierosinājumi ir ņemti vērā un iespēju robežās ir veikti uzlabojumi izglītības procesa realizācijā un skolas darba vides sakārtošanā. Noskaidrots, ka ar skolas darbu un

22.02.2016.

*Rīgas 3. arodskolas Attīstības plāns 2016.-2020. gadam*

skolas darba vidi ir apmierināti vidēji 90 – 95% izglītojamo. KVS ilgtspējīga darbība pierāda, ka sistēma skolā ir efektīva.

## 2.9. Rīgas 3. arodskolas SVID analīze

Stiprās puses	Vājās puses
Valsts dibināta, IZM pakļautībā esoša, akreditēta valsts izglītības iestāde	Pedagogu kolektīva novecošanās, jaunu pedagogu trūkums
Izglītības iestāde īsteno akreditētas arodizglītības programmas (3 gab.) un tālākizglītības programmas (8gab.) un licencētu 1 vidējās profesionālās izglītības programmu	Skaitliski neliels izglītības programmu piedāvājums
Ir atbilstošas profesionālās kvalifikācijas pedagogi visās skolā īstenojamās izglītības programmās	Nav aktualizēta atbilstoši normatīvo dokumentu prasībām arodizglītības programma „Administratīvie un sekretāra pakalpojumi”
Regulāri tiek plānota un īstenota pedagogu profesionālā pilnveide, skolas pedagogiem ir pieejami mentora organizēti atbalsta pasākumi	Sadarbības trūkums ar ekspertiem un darba devēju pārstāvjiem lietvežu un, programmēšanas tehniķu profesijās
Ir pieredze un iestrādes izglītības iestādes vadībā	Izglītības iestādes telpu kopējā platība rada ierobežojumus izglītojamo skaita palielināšanai
Pedagogu profesionālā kompetence, pieredze izglītības programmu īstenošanā	Darbspēka pieprasījuma un piedāvājuma disproporcijas atsevišķās profesiju grupās
Izglītības iestādes darbs organizēts atbilstoši sertificētai Kvalitātes pārvaldības sistēmai (atbilstoši ISO 9001 standartam). Kvalitātes pārvaldības sistēma ir uzturēta un regulāri pilnveidota. Kvalitātes pārvaldības sistēmas iekšējie un uzraudzības auditi notiek saskaņā ar auditu plānu	Ievērojamai izglītojamo daļai zems pamatprasmju un zināšanu līmenis iepriekšējos izglītības posmos (daļai izglītojamo vājas valsts valodas zināšanas, zināšanas matemātikā, fizikā), kas apgrūtina izglītības programmas apguvi
Ir mācību procesa īstenošanai nepieciešamās mācību telpas (mācību kabineti, mācību darbnīcas), mācību telpu aprīkojums atbilst izglītības programmu specifikai un nozares attīstības tendencēm	Sociālās atstumtības riska draudi izglītojamajiem no nepilnām, maznodrošinātām, ekonomiski nestabilām ģimenēm
Veiksmīgi realizēta pāreja uz Mykoob e-žurnālu	Izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla (psihologs, sociālais pedagogs) pakalpojumi
Skolas darbinieki (pedagogi, administrācija,	Vadošo nozaru speciālistu nevēlēšanās

22.02.2016.

Rīgas 3. arodskolas Attīstības plāns 2016.-2020. gadam

atbalsta personāls) orientēti uz inovācijām, sasniegumiem un profesionālo pilnveidi	iesaistīties pedagoģiskajā darbā (pedagogu profesijas zemais prestižs, pedagogu zemais atalgojums salīdzinājumā ar augstas kvalifikācijas speciālistu atalgojumu nozarē un citās ES valstīs, normatīvo aktu prasības attiecībā uz pedagogu izglītību)
Skolas administrācijas atbalsts skolas pedagogu profesionālai pilnveidei un izglītībai (elastīgs darba laika plānojums, mācību maksas apmaksā)	Mācību materiāli tehniskās bāzes fiziska nolietojumā
Skolas administrācija rūpējas par skolas darbiniekiem labvēlīgu un atbalstošu darba vidi (labs psiholoģiskais mikroklimats, tradīcijas kopēju svētku, dzīves un darba jubileju svinēšanā, noslēgts kolektīva un darba devēja akceptēts kolektīvais līgums, visiem pamatdarbā esošiem skolas darbiniekiem iegādātas veselības apdrošināšanas polises, atbilstoši MK noteikumiem organizētas obligātās veselības pārbaudes	Iestādē nav pastāvīgi esoša pašvaldības policijas darbinieka izglītojamo un darbinieku drošības nodrošināšanai
Skolas absolventu pozitīvās atsauksmes par mācību programmu apguves nodrošinājumu izglītības iestādē (skolas absolventu anketu rezultāti)	Profesionālās izglītības standartā nav paredzēta arodizglītības programmu izstrāde pēc moduļu programmu struktūras un īstenošanas principiem, kas liedz skolai iespēju iekļaut šādas programmas skolas izglītojamo uzņemšanas plānā, piesaistot moduļu programmu īstenošanai valsts vai ESF finansējumu
Veiksmīga pieredze skolas izglītojamo uzņemšanas plāna izpildē	Nav pieejama jauna mūsdienīga tehniskā literatūra valsts valodā, ko varētu izmantot mācību procesā
Estētiska, sakārtota, izglītojamās atbalstoša skolas vide	Nepietiekams telpu nodrošinājums sporta nodarbību organizēšanai
Izglītības iestādes sasniegumi izglītojamajiem drošas skolas vides radīšanas un nodrošināšanas jomā (skolā ir darba drošības speciālists, izstrādātas darba drošības instrukcijas, izglītojamie praktiskajās mācībās pilnībā nodrošināti ar individuālajiem un kolektīvajiem darba aizsardzības līdzekļiem, noslēgta izglītojamo civiltiesiskā un nelaimes gadījumu apdrošināšana mācību prakses	

22.02.2016.

Rīgas 3. arodskolas Attīstības plāns 2016.-2020. gadam

laikā uzņēmumos, izglītības iestādē ieviesta balss izziņošanas sistēma saziņai ekstremālās situācijās, uguns aizsardzības sistēma, skolā un dienesta viesnīcā ieviestas videonovērošanas sistēmas)	
Izglītības iestādē ir tradīcijas un pieredze audzināšanas darba organizēšanā, sporta un ārpusklases pasākumu īstenošanā	
Izglītojamajiem pieejamas pedagogu individuālā darba stundas (konsultācijas)	
Izglītības iestādē ir izstrādāti veiksmīgas komunikācijas paņēmieni sadarbībai ar izglītojamo vecākiem	
Skolas atpazīstamība sabiedrībā	
Skolas absolventu konkurētspēja darba tirgū (apgalvojumu apstiprina informācijas apmaiņa ar skolas absolventiem)	
Pieredze sadarbībā ar NVA	
Sadarbība ar VIAA ESF „Jauniešu garantijas” projekta īstenošanā	
Starptautiskas sadarbības pieredze – Metinātāju mācību un eksaminācijas centru akreditējusi Vācijas metinātāju un citu radniecisko procesu apvienība (DVS PersZert)	
Pieredze Eiropas Sociālo fondu projektu realizācijā	
Pieredze ERAF projektu realizācijā par aprīkojuma modernizāciju un infrastruktūras uzlabošanu	
Ilggadēja sadarbība ar Mašīnbūves un metālapstrādes rūpniecības asociāciju	
Sadarbība ar Nozaru ekspertu padomēm	
Labiekārtota ērta dienesta viesnīca	
<b>Iespējas</b>	<b>Draudi</b>
Slēgt ilgtermiņa sadarbības līgumus ar darba devējiem par izglītojamo mācību prakses uzņēmumos nodrošinājumu	Uzņemamo izglītojamo skaita samazināšanās saistībā ar vispārējo demogrāfisko situāciju valstī
Pilnveidot izglītības programmu piedāvājumu	Neskaidras skolas attīstības perspektīvas (nav konkrētas IZM attieksmes pret profesionālās izglītības iestādēm ar specializāciju)
Sadarbībā ar darba devējiem izstrādāt izglītības programmu, kas atbilst darba vidē balstītas izglītības programmas apguves principiem	Darba tirgus pieprasījuma samazināšanās lietveža profesijā

22.02.2016.

Rīgas 3. arodskolas Attīstības plāns 2016.-2020.gadam

Uzsākt tālākizglītības programmu īstenošanu tālmācībā	Izglītības iestādes mācību telpu daļēja neatbilstība ergonomikas prasībām (27.12.2002 MK Nr.610)- telpu platības neatbilstība izglītojamo skaitam, mācību kabinetos izveidoto datorizēto darba vietu skaitam
Iesaistīties starptautiskos izglītojamo un profesionālās izglītības pieredzes apmaiņas projektos	Stingrie Eiropas Sociālo fondu projektu nosacījumi attiecībā uz izglītojamo mērķa grupu
Uzlabot skolas infrastruktūru, īstenojot skolas siltināšanas pasākumus, modernizēt 1 stāva metināšanas mācību darbnīcu ventilācijas sistēmu	Plānotā ieņemamā finansējuma nesaņemšana MK un IZM prasību rezultātā saistībā ar iestādes pārvaldīšanā esošo īpašumu E.Birznieka – Upīša ielā 12
	Izglītojamo dienesta viesnīcas “zaudēšana” MK un IZM prasību rezultātā

### 3. Izglītības iestādes vīzijas, misija un mērķi

#### **VĪZIJA:**

Rīgas 3. arodskola ir viena no vadošajām profesionālās izglītības iestādēm valstī mācību kvalitātes un efektivitātes jomā – starptautiski atzīta metināšanas speciālistu sagatavošanā, darba devēju atzinīgi novērtēta izglītības iestāde, kas nodrošina metālapstrādes speciālistu, lietvežu, programmēšanas tehniķu un klientu apkalpošanas speciālistu profesionālo sagatavotības līmeni atbilstoši profesiju standartu un mainīgās darba vides prasībām. Izglītības iestāde nodrošina profesionālās izglītības apguves iespējas un personības sociālo prasmju apguvi valsts iedzīvotājiem visa mūža garumā.

Izglītības iestāde ir saglabājusi un nostiprinājusi stabilu pozīciju Latvijas izglītības sistēmā.

Skolas vide, izglītojamo skaits, izglītojamo mācību sasniegumu rezultāti un pedagogu profesionālā kvalifikācija atbilst profesionālās kompetences centra statusam.

#### **MISIJA:**

Ilgtermiņā sniegt pēc iespējas lielāku ieguldījumu Latvijas tautsaimniecībā, īstenojot kvalitatīvu un mūsdienu prasībām atbilstošu jauniešu apmācību Latvijas darba tirgū pieprasītās profesijās, kā arī nodrošināt tālākizglītības un pārkvalifikācijas iespējas cilvēkiem ar jau esošu darba pieredzi.

Radīt labvēlīgus apstākļus izglītojamo intelektuālajai, tikumiskajai un fiziskajai attīstībai.

Veidot un realizēt pilnvērtīgu izglītības vidi, organizējot un īstenojot mācību un audzināšanas procesu, lai nodrošinātu valsts profesionālās izglītības standartos un valsts arodizglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu.

22.02.2016.

*Rīgas 3. arodskolas Attīstības plāns 2016.-2020. gadam*



Radīt motivāciju izglītojamo profesionālajai attīstībai un tālākizglītībai, nodrošināt izglītojamajam iespēju sagatavoties izglītības turpināšanai profesionālās augstākās izglītības pakāpē, kā arī izglītībai mūža garumā.

Izveidot mūsdienīgu mācību vidi, kas nodrošinātu profesionālās izglītības pēctecību un ilgtspējīgu izglītību visās profesijās un veicinātu radoša, kompetenta, uzņēmīga, patstāvīga un atbildīga speciālista veidošanu un attīstīšanu

## **PAMATMĒRKIS**

Kvalitatīva un iekļaujoša izglītība personības attīstībai, cilvēku labklājībai un ilgtspējīgai valsts izaugsmei.

## **MĒRKI:**

1. Būt par vienu no atpazīstamākajām un darba devēju vidū atzītākajām valsts izglītības iestādēm Latvijā, kas māca jaunos metināšanas un metālapstrādes, lietvedības, programmēšanas speciālistus un klientu apkalpošanas speciālistu.
2. Palielināt izglītojamo skaitu skolā līdz 450 izglītojamajiem.
3. Nepieļaut kopējā izglītojamo skaita samazinājumu vairāk par 10% mācību gada laikā.
4. Novērst pedagogiskā personāla novecošanos, izglītības iestādei piesaistot jaunus kompetentus pedagogus.
5. Stiprināt sadarbību ar darba devējiem, noslēdzot ilgtermiņa līgumus par izglītojamo mācību prakšu nodrošināšanu uzņēmumos un veicinot darba vidē balstītas izglītības realizēšanu.
6. Uzturēt iestādes kvalitātes vadības sistēmas starptautiskā ISO 9001 kvalitātes standarta sertifikāciju, un Metinātāju mācību un eksaminācijas centra akreditāciju atbilstoši Vācijas metināšanas apvienības (DVS PersZert) prasībām starptautiskā standarta ISO 9606-1 izpratnē.
7. Nodrošināt mūžizglītības iespējas visu vecuma grupu izglītojamajiem, īstenojot tālākizglītības programmas tālmācībā (izglītības programmu apguve e-vidē).
8. Apgūstot Eiropas struktūrfondu līdzekļus, paaugstināt izglītības iestādes ēku energoefektivitāti.
9. Atbilstoši darba vides un normatīvo dokumentu prasībām regulāri aktualizēt izglītības iestādē īstenojamās programmas un izstrādāt jaunas arodizglītības, profesionālās vidējās izglītības un tālākizglītības programmas.
10. Regulāri un sistemātiski nodrošināt izglītības iestādes materiāli tehnisko bāzes atjaunošanu un modernizāciju.
11. Saglabāt Rīgas 3. arodskolu kā patstāvīgu profesionālās izglītības iestādi ar augstiem kvalitātes standartiem un specializāciju metālapstrādes speciālistu sagatavošanā.

#### 4. Izglītības iestādes attīstības perspektīvas (galvenie uzdevumi, ieviešanas gaita, plānotais rezultāts)

Darbības virziena mērķis	Sasniedzamie rezultāti un uzdevumi darbības virziena īstenošanai	Plānotais izpildes termiņš
<p>1. Nodrošināt kvalitatīvu mācību procesa organizēšanu visās Rīgas 3. arodskolā īstenojamajās izglītības programmās (mācību saturs, mūsdienīgu mācību metožu lietojums, profesionālu pasniedzēju piesaiste)</p>	<p>1. Profesionālās vidējās izglītības programmas „Programmēšana” akreditācija – nodrošina atļauju izglītojamajiem izsniegt valsts atzītu izglītības dokumentu</p> <p>2. Vienotu izglītojamo zināšanu vērtējumu kritēriju un kārtības noteikšana skolā īstenojamās izglītības programmās</p> <p>3. Izglītības programmas ”Administratīvie un sekretāra pakalpojumi” aktualizēšana un licencēšana</p> <p>4. Atbilstoši darba tirgus prasībām aktualizēt skolā īstenojamās “Metālapstrādes” programmas</p> <p>5. Sagatavot akreditācijai un akreditēt skolā īstenojamās arodizglītības programmas „Metālapstrāde” (profesionālās kvalifikācijas atslēdznieks, virpotājs, MMA metinātājs) un „Metālapstrāde” (profesionālās kvalifikācijas MMA/MAG metinātājs)</p>	<p>2016. gada maijs</p> <p>2016. gada februāris</p> <p>2016. gada marts</p> <p>2018. gada septembris</p> <p>2019. gada janvāris</p>
<p>2. Īstenot jaunu pedagogu piesaisti skolā īstenojamo izglītības programmu realizācijā, atbalstot jauno pedagogu izglītības ieguves iespējas</p>	<p>1. Darbs ar Rīgas 3. arodskolas absolventiem</p> <p>2. Darbs ar darba devējiem un nozaru padomēm</p> <p>3. Atbalsts jaunajiem pedagogiem augstākās izglītības iegūšanai</p>	<p>Visu periodu</p>
<p>3. Izglītības iestādē strādājošo pedagogu regulāra un mērķtiecīga profesionālā pilnveide</p>	<p>1. Pedagogu profesionālās pilnveides un profesionālās kompetences paaugstināšanas pasākumi atbilstoši normatīvo dokumentu prasībām attiecībā uz pedagogu profesionālo pilnveidi</p> <p>2. Pedagogu iesaistīšanās inovatīvās profesionālās pilnveides programmās, lai apgūtu pedagogiskās prakses vadību,</p>	<p>Visu periodu</p> <p>Visu periodu atbilstoši</p>

22.02.2016.

Rīgas 3. arodskolas Attīstības plāns 2016.-2020. gadam

	<p>jauno pedagogu atbalsta pasākumus un pedagoģijas inovāciju ieviešanu mācīšanas un mācīšanās jomu realizēšanā</p> <p>3. Rast iespēju pedagogiem iegūt papildus kvalifikāciju, ja tā nepieciešama mācību procesa nodrošināšanai un/ vai jaunas vai aktualizētas izglītības programmas realizēšanai</p> <p>4.Sadarbībā ar GSI SLV Baltikum sagatavot starptautisko metināšanas skolotāju A.Ansbergu TIG metināšanā</p>	<p>profesionālās pilnveides programmu piedāvājumam</p> <p>Visu periodu</p> <p>2016.gada decembris</p>
4. Nodrošināt mūžizglītības iespējas visu vecuma grupu izglītojamajiem, īstenojot tālākizglītības programmas tālmācībā	<p>1.Izstrādāt un licencēt tālākizglītības tālmācības programmas:</p> <p>1.1.„Metālapstrāde”(MMA,MAG, TIG metinātājs)</p> <p>1.2.Administratīvie un sekretāra pakalpojumi” (lietvedis)</p> <p>2. Uzsākt ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanu atslēdznieka, virpotāja, frēzētāja, lietveža un metinātāja profesijās.</p>	2016. gada augusts
5. Nodrošināt metinātāju profesionālās kompetences paaugstināšanu (īpaši to, kuri ieguvuši sākotnējo profesionālo izglītību), īstenojot starptautiska metināšanas institūta (IIW) izstrādātās un akceptētās moduļprogrammas metināšanā	1. Saskaņot šo izglītības programmu nepieciešamība ar IZM, MASOC un darba devējiem	Visu periodu pēc darba devēju pieprasījuma
6. Mācību materiālu MMA, MAG/MIG un TIG metināšanā aktualizēšana sadaļā – metinātāju atestācija saskaņā ar starptautisko standartu ISO 9606-1:203	1. Pārstrādāt mācību materiālu sadaļu „metinātāju atestācija ”saskaņā ar starptautisko standartu ISO 9606-1	2016. gada decembris
7. Nodrošināt iespēju izglītojamajiem iegūt profesionālo kvalifikāciju lokmetinātājs metināšanā ar	1. Izstrādāt un licencēt arodizglītības programmu „Metālapstrāde” (profesionālās kvalifikācijas MIG/TIG metinātājs)	2017. gada 1.septembris

22.02.2016.

Rīgas 3.arodskolas Attīstības plāns 2016.-2020.gadam

mehānisko iekārtu inertās gāzes vidē (MIG) un lokmetināšanā ar volframa elektrodu inertās gāzes vidē (TIG) arodizglītības programmā (mācību ilgums 1gads)		
8. Paplašinot piedāvājamo izglītības programmu klāstu, izstrādāt un licencēt profesionālās vidējās izglītības programmu „Administratīvie un sekretāra pakalpojumi” (profesionālā kvalifikācija-klientu apkalpošanas speciālists)	1. Izstrādāt un licencēt profesionālās vidējās izglītības programmu „Administratīvie un sekretāra pakalpojumi” (profesionālā kvalifikācija-klientu apkalpošanas speciālists) mācību ilgums 1,5 gadi	2019. gada jūlijs
9. Izglītības vides modernizācija, jaunu tehnoloģiju pielietošana mācību procesā	1. MMEC pirmā stāva ventilācijas sistēmas modernizācija 2. Regulāra, pakāpeniska praktisko mācību aprīkojuma un iekārtu nomaiņa 3. Metināšanas iekārtas (robotu) iegāde	2016. gada jūnijs  Visu periodu  2018.-2020. gads
10. Izstrādāt un realizēt rīcības pasākumu plānu izglītojamo un darbinieku drošības paaugstināšanai un materiāli tehniskās bāzes saglabāšanai iestādes ikdienas darbā	1. Apsardzes signalizācijas sistēmas ieviešana 2. Ienākošo skolā personu kontroles sistēmas darbības efektivitātes nodrošināšana 3. Visu iestādes darbinieku rīcības apmācība: 3.1. Civilā aizsardzības plāna ietvaros 3.2. Vardarbības gadījumu novēršanai izglītības iestādē	2016. gads  2016. gads  2016. gads 2016. gads
11. Sekmēt skolas atpazīstamību un prestižu sabiedrībā (darba devēji, izglītības iestādes, izglītojamo vecāki, jaunieši).	1. Reklāmas kampaņas plāns katram mācību gadam 2. Izglītības iestādes prestiža celšana 3. Aptaujas darba devēju vidū par izglītojamo sasniegumiem mācību praksē un skolas absolventiem 4. Turpināt un pilnveidot sadarbību ar Rīgas Vakara (maiņu)ģimnāziju	Visu periodu  Visu periodu Visu periodu  Visu periodu
12. ISO 9001 kvalitātes vadības sistēmu standarta sertifikācijas uzturēšana un	1. Daudzpusīgāka iegūstamo datu analīze un pielietojums ikdienas darbā visos iestādes līmeņos	Visu periodu

22.02.2016.

Rīgas 3. arodskolas Attīstības plāns 2016.-2020. gadam

nepārtraukta pilnveide	<p>2. Ikgadējie iekšējie un ārējie kvalitātes sistēmas auditi</p> <p>3. Risku un iespēju izvērtēšana un vadība katrā no kvalitātes vadības procesiem iestādē, izmantojot “<i>plāno-dari-pārbaudi-rīkojies</i>” ciklu visos iestādes līmeņos</p> <p>4. Jaunu pakalpojumu izstrādes gaitas dokumentēšana</p> <p>5. Skolas darbinieku amata aprakstu aktualizēšana</p> <p>6. Vadības sistēmas procesu veidošana komunikācijai ar klientu</p> <p>7. Efektīva un savlaicīga valsts un IZM likumdošanas normu ieviešana iestādes iekšējos normatīvajos aktos</p> <p>8. Paaugstināt izpratni par iesaistīto pušu prasībām (piem., IZM, VISC, IKVD, RD, MASOC, citi darba devēji utml.)</p> <p>9. Iestādes pakalpojumu sniegšanas kontrole – jāievieš darbības, kas mazina cilvēku izraisītas sekas</p> <p>10. Eiropas pamatprincipu ietvarstruktūras kvalitātes nodrošināšanai profesionālajā izglītībā un apmācībā (EQAVET) ietveršana iestādē apgūstamajās izglītības programmās</p>	<p>katru gadu (marts-aprīlis)</p> <p>2017. gada aprīlis-jūnijs</p> <p>Visu periodu</p> <p>2016. gada maijs-augusts</p> <p>2017. gada maijs</p> <p>Visu periodu</p> <p>Visu periodu</p> <p>Visu periodu</p> <p>2019. gads (vai atbilstoši normatīvo aktu izmaiņām)</p>
13. Īstenot profesionālās izglītības iestāžu sadarbību izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītojamajiem darba tirgus prasībām atbilstošu profesionālo iemaņu un prasmju apguvi	1. Izglītības programmas “Metālapstrāde,, (profesionālās kvalifikācijas – atslēdznieks, virpotājs, MMA metinātājs) izglītojamajiem nodrošināt iespēju radniecisko profesiju pamatprasmju apguvei – darbā ar programmētajiem darba galdiem, kalēja darba pamati, skārdnieka darba pamati	2017.-2018. gads
14. Nodrošināt profesionālās izglītības pakalpojumu pieejamību ārvalstniekiem	1. Izglītības programmas „Metālapstrāde” (MMA, MAG metinātājs) pārstrādāšana īstenošanai angļu valodā (arodizglītības programma, tālākizglītības programma, tālmācības programma)-programmu izstrāde, licencēšana	2017./2018. mācību gads
15. Turpināt un pilnveidot	1. Sadarbība ar darba devējiem izglītības	Visu periodu

22.02.2016.

Rīgas 3. arodskolas Attīstības plāns 2016.-2020. gadam

sadarbību ar darba devējiem, nozaru padomēm un asociācijām	<p>programmu aktualizācijā un jaunu izglītības programmu izstrādē</p> <p>2. Darba devēju pārstāvju piedalīšanās izglītojamo mācību prakses, CPKE un PKE organizēšanā</p> <p>3. Darba vidē balstītu izglītības programmu īstenošana</p>	<p>Visu periodu</p> <p>Visu periodu pēc darba devēju pieprasījuma</p>
16. Jauniešu karjeras izglītības pasākumu efektivitātes paaugstināšana	<p>1. Izglītojamo grupu audzinātāju audzināšanas darba programmu aktualizēšana</p> <p>2. Attīstīt izglītojamo personību, kura spēj kritiski uztvert un radoši apstrādāt informāciju, analītiski un stratēģiski domāt, patstāvīgi pieņemt lēmumus</p> <p>3. Daudzveidīgas informācijas par izglītības iestādē apgūstamo profesiju un profesionālo kompetenci attīstošu izglītības pasākumu pieejamību sagatavošana, izplatīšana sadarbībā ar izglītojamajiem, sociālajiem partneriem un pašvaldības institūcijām</p> <p>4. Regulāra skolas absolventu darba gaitu apzināšana</p> <p>5. Izglītības iestādē īstenojamo izglītības programmu popularizēšana</p> <p>6. Izglītojamo informēšanas par karjeras izaugsmes iespējām nozarē un tālākās izglītības iespējām</p>	<p>Visu periodu</p> <p>Visu periodu</p> <p>Visu periodu</p> <p>Visu periodu</p> <p>Visu periodu</p> <p>Visu periodu</p>
17. Skolas konventa izveidošana un darbības uzsākšana	<p>1. Konventa atbalsts izglītības iestādes stratēģijas jautājumos, izglītības programmu un normatīvo dokumentu izstrādē</p> <p>2. Atbalsts izglītības iestādei nozares speciālistu iesaistīšanai izglītības procesa īstenošanā</p> <p>3. Sadarbības veicināšana ar reģiona darba devējiem (individuālajiem komersantiem) darba vidē balstīta mācību procesa īstenošanā</p>	<p>Visu periodu</p> <p>Visu periodu</p> <p>Visu periodu</p>

Rīgas 3. arodskolas direktors

Voldemārs Leitāns

Rīgā, 2016. gada 16. februārī

22.02.2016.

Rīgas 3. arodskolas Attīstības plāns 2016.-2020. gadam

## 5. Izmantoto saīsinājumu saraksts

CPKE – centralizētais profesionālās kvalifikācijas eksāmens  
CSP – Centrālā statistikas pārvalde  
DVS – Vācijas metinātāju un citu radniecisko procesu apvienība  
ERAF – Eiropas Reģionālās attīstības fonds  
ES – Eiropas Savienība  
ESF – Eiropas Sociālais fonds  
EQAVET – Eiropas kvalitātes nodrošināšanas ietvarstruktūra profesionālajā izglītībā un profesionālajā tālākizglītībā  
EWF – Eiropas metināšanas federācija  
GSI– Starptautiskā metināšanas sabiedrība  
IIW – Starptautiskais metināšanas institūts  
IKP – iekšzemes kopprodukts  
IKT – informācijas un komunikācijas tehnoloģijas  
IKVD - Izglītības kvalitātes valsts dienests  
ISO - Starptautiskā Standartizācijas organizācija  
IT – informācijas tehnoloģijas  
IZM – Izglītības un zinātnes ministrija  
KAAS – Karjeras attīstības atbalsta sistēma  
KVS - Kvalitātes vadības sistēma  
MASOC – Mašīnbūves un metālapstrādes Rūpniecības Asociācija  
MK – Ministru kabinets  
MAG – Lokmetināšana ar mehanizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē  
MMA – Rokas lokmetināšana ar pārklātiem elektrodiem  
MMEC – Metinātāju mācību un eksaminācijas centrs  
NC – digitālā vadība (ciparu indikācija)  
NVA – Nodarbinātības valsts aģentūra  
NVS – Neatkarīgo Valstu Sadraudzība  
PKE – profesionālās kvalifikācijas eksāmens  
RD – Rīgas dome  
SIA – sabiedrība ar ierobežotu atbildību  
STEM – zinātne, tehnoloģijas, inženierzinātnes un matemātika  
SVID - stratēģijas plānošanas instruments, kas ļauj noteikt uzņēmuma vai projekta stiprās puses, vājības, iespējas un draudus.  
TIG – lokmetināšanā ar volframa elektrodu inertās gāzes vidē  
VIAA – Valsts izglītības attīstības aģentūra  
VISC – Valsts izglītības satura centrs

## 6. Izmantotās literatūras saraksts

1. Latvijas Republikas Ekonomikas ministrijas ziņojums „Ziņojums par Latvijas tautsaimniecības attīstību”, Rīga, 2015.
2. Latvijas Republikas Ekonomikas ministrijas ziņojums „Informatīvais ziņojums par darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozēm”, Rīga, 2014.
3. MK noteikumi “Attīstības plānošanas dokumentu izstrādes un ietekmes izvērtēšanas noteikumi”, MK 13.10.2009. Nr.1178.
4. Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija “Izglītības pamatnostādnes 2014.-2020. gadam”, Rīga, 2014.
5. Rīgas plānošanas reģions “Rīgas plānošanas reģiona attīstības stratēģija 2000-2020”, Rīga, 2008.
6. Pārresoru koordinācijas centrs “Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2014.-2020. gadam”, Rīga, 2012.